

PROGRAM NAUCZANIA ZAWODU

KOSZYKARZ-PLECIONKARZ

opracowany w oparciu o projekt podstawy programowej kształcenia w zawodzie w ramach projektu „Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap3. Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy”, współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, realizowanego w latach 2018 - 2019

Program przedmiotowy o strukturze spiralnej

SYMBOL CYFROWY ZAWODU731702

KWALIFIKACJE WYODRĘBNIONE W ZAWODZIE:

DRM.01.Wykonywanie wyrobów koszykarsko-plecionkarskich

Prezentowany program nauczania wymaga weryfikacji i dostosowania do przepisów prawa dotyczących podstawy programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego oraz przepisów dotyczących ramowych planów nauczania.

Weryfikacja projektu programu nauczania w zakresie przepisów prawa powinna obejmować w szczególności:

- 1) **dostosowanie do efektów kształcenia, kryteriów weryfikacji oraz warunków realizacji kształcenia w zawodzie, określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 991);**
- 2) **wskazanie liczby godzin na realizację obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego zgodnie z ramowym planem nauczania (Dz. U z 2019 r. poz. 639) oraz z uwzględnieniem minimalnej liczby godzin określonej w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego.**

STRUKTURA PROGRAMU NAUCZANIA ZAWODU

- I. Wstęp do programu
 1. Opis zawodu
 2. Charakterystyka programu
 3. Założenia programowe
 4. Wykaz przedmiotów w kształceniu teoretycznym i praktycznym
- II. Cele kierunkowe zawodu
- III. Programy nauczania do poszczególnych przedmiotów
 - nazwa przedmiotu
 - cele ogólne
 - cele operacyjne
 - materiał nauczania
 - procedury osiągania celów kształcenia: propozycje metod nauczania, proponowane środki dydaktyczne oraz obudowa dydaktyczna
 - warunki realizacji programu przedmiotu
 - proponowane metody sprawdzania osiągnięć ucznia/słuchacza
 - proponowane metody ewaluacji przedmiotu
- IV. Propozycja sposobu ewaluacji programu nauczania zawodu
- V. Zalecana literatura do zawodu

I. WSTĘP DO PROGRAMU

Przedmiotowe kształcenie zawodowe

Typ szkoły: **Branżowa szkoła I stopnia**

Podbudowa programowa: ośmioletnia szkoła podstawowa

Symbol cyfrowy i nazwa zawodu: 731702; **koszykarz-plecionkarz**

Oznaczenie i nazwa kwalifikacji: Wykonywanie wyrobów koszykarsko-plecionkarskich DRM.01.

1. OPIS ZAWODU

KOSZYKARZ-PLECIONKARZ

SYMBOL CYFROWY ZAWODU 731702

Branża drzewno-meblarska (DRM)

Poziom III Polskiej Ramy Kwalifikacji, określony dla zawodu jako kwalifikacji pełnej

Kwalifikacja wyodrębniona w zawodzie:

DRM.01. Wykonywanie wyrobów koszykarsko-plecionkarskich

Poziom 3 Polskiej Ramy Kwalifikacji, określony dla kwalifikacji

Program nauczania przewidziany jest dla zawodu koszykarz-plecionkarz 731702 w branży drzewno-meblarskiej, w grupie zawodów wikliniarstwo. Jest to zawód na poziomie III Polskiej Ramy Kwalifikacji. Wyodrębniona została w nim jedna kwalifikacja DRM.01. Wykonywanie wyrobów koszykarsko-plecionkarskich, która określona jest na poziomie 3 Polskiej Ramy Kwalifikacji jako kwalifikacja cząstkowa. Program nauczania opracowano dla branżowej szkoły I stopnia. Adresowany jest on do uczniów będących absolwentami ośmioklasowej szkoły podstawowej. Uczeń szkoły branżowej I stopnia może uzyskać w tym zawodzie tytuł koszykarza-plecionkarza po zdaniu egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie dla kwalifikacji DRM.01. Wykonywanie wyrobów koszykarsko-plecionkarskich.

Koszykarz-plecionkarz jest zawodem z dziedziny lekkiego przemysłu i rzemiosła. Wykonuje on przedmioty użytkowe oraz dekoracyjne z różnego rodzaju materiałów plecionkarskich, np.: wikliny, słony, sznurka, rattanu, papieru itp. Są to przedmioty wykonywane ręcznie, o różnych rozmiarach i przeznaczeniu. W swojej pracy koszykarz-plecionkarz wykonuje wyroby, stosując gotowe wzory lub samodzielnie je opracowuje do zamówienia klienta.

Do zadań zawodowych koszykarza-plecionkarza należy przygotowanie surowców i materiałów do wykonywania wyrobów plecionkarskich, organizowanie prac związanych z wykonywaniem wyrobów plecionkarskich oraz wykonywanie i wykańczanie wyrobów z materiałów plecionkarskich. Praca koszykarza-plecionkarza jest całoroczna. Odbywa się w specjalnie przygotowanych pomieszczeniach. Przedstawiciel tego zawodu pracuje najczęściej w małym zakładzie lub wykonuje pracę chałupniczą.

Koszykarz-plecionkarz pracuje samodzielnie na indywidualnym stanowisku pracy. Może też dzielić się poszczególnymi etapami swojej pracy ze współpracownikami. Osoby pracujące w tym zawodzie chałupniczo same decydują o godzinach i dniach swojej pracy. Pracownicy w zakładach pracy najczęściej zatrudniani są na etatach jednozmianowych.

Przedstawiciela tego zawodu powinny cechować: wytrwałość, cierpliwość, dokładność, umiejętność pracy w warunkach monotony, wyobraźnia przestrzenna. Chętnych do pracy w tym zawodzie dyskwalifikują zaburzenia sprawności kończyn górnych, w szczególności zręczności palców i rąk.

Istnieje możliwość znalezienia pracy w zawodzie przez osoby niepełnosprawne:

- z niepełnosprawnością narządu ruchu –poruszających się na wózkach inwalidzkich po dostosowaniu warunków miejsca pracy oraz likwidacji barier architektonicznych. Do wykonywania pracy koszykarza-plecionkarza niezbędne są sprawność rąk i palców oraz koordynacja wzrokowo-ruchowa.
- z dysfunkcją narządu wzroku –osoby niewidome i słabowidzące z różnymi dysfunkcjami narządu wzroku, pod warunkiem odpowiedniego przystosowania środowiska i stanowiska pracy, a także właściwej organizacji pracy.
- z dysfunkcją narządu słuchu –osoby słabosłyszące pod warunkiem zapewnienia im odpowiednich pomocy technicznych i przystosowania środowiska i stanowiska pracy oraz osoby niesłyszące, w tym głuchonieme.
- z dysfunkcją sfery psychicznej – osoby z chorobami psychicznymi mogą pracować w zawodzie pod warunkiem, że praca, poza wyjątkowymi sytuacjami, nie zaburza rytmu dnia i nocy pracownika.
- z dysfunkcją sfery intelektualnej –zatrudnienie w zawodzie mają osoby z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. Osoby te powinny być uczone przede wszystkim zadań praktycznych.
- z epilepsją – osoby cierpiące na padaczkę mogą pracować w zawodzie pod warunkiem, że napady padaczkowe występują sporadycznie, są sygnalizowane przez aurę.

Osoby z niepełnosprawnością potrzebują wsparcia w nauczaniu ich wykonywania konkretnych czynności zawodowych. Pracę mogą wykonywać pod stałym nadzorem i na polecenie osoby trzeciej. Plecionkarstwo może być również ciekawą formą arteterapii.

W procesie kształcenia zawodowego koszykarz-plecionkarz nabywa wiedzę i umiejętności z zakresu:

- organizowania stanowiska pracy koszykarza-plecionkarza,

- organizowania pracy koszykarza-plecionkarza,
- posługiwania się dokumentacją techniczną i technologiczną wyrobów koszykarsko-plecionkarskich,
- doboru narzędzi, maszyn i oprzyrządowania pomocniczego do poszczególnych etapów produkcji wyrobów koszykarsko-plecionkarskich
- przetwarzania wikliny,
- przygotowania surowców materiałów do wykonywania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich,
- wykonywania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich z różnych materiałów plecionkarskich,
- wykańczania i uszlachetniania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich,
- oceniania jakości surowców i materiałów plecionkarskich,
- oceniania jakości wykonania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich.

2. CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU

Program nauczania dla zawodu koszykarz-plecionkarz 731702 adresowany jest do nauczycieli kształcenia zawodowego, instruktorów praktycznej nauki zawodu oraz uczniów, a także dyrektorów szkół kształcących w zawodzie, organów prowadzących szkołę, organów sprawujących nadzór pedagogiczny oraz pracodawców i partnerów społecznych. Program przeznaczony jest dla absolwentów szkoły podstawowej kształcących się w trzyletniej branżowej szkole I stopnia. Poziom uzdolnień, wiadomości i umiejętności uczniów powinien zapewniać możliwość nabycia wiedzy oraz umiejętności właściwych dla zawodu koszykarz-plecionkarz.

W skład programu wchodzi wszystkie efekty kształcenia zawarte w podstawie programowej kształcenia w zawodzie koszykarz-plecionkarz dla kwalifikacji DRM.01. Wykonywanie wyrobów koszykarsko-plecionkarskich. Efekty kształcenia podzielono na przedmioty z wyodrębnionymi działami programowymi. Przedmioty są realizowane w formie kształcenia teoretycznego oraz praktycznego. Realizacja programu nauczania powinna odbywać się w pracowniach zawodowych z wyposażeniem odpowiadającym najnowszej technologii stosowanej w zawodzie. Praktyczna nauka zawodu powinna odbywać się u pracodawców, w placówkach kształcenia ustawicznego, placówkach kształcenia praktycznego lub pracowniach szkolnych.

W programie przyjęto spiralny układ treści nauczania. Oznacza to, że do już zrealizowanych treści kształcenia można wracać, ale ich realizację należy prowadzić na wyższym poziomie. Materiał nauczania jest ułożony w następujące po sobie cykle, które rozszerzają zrealizowane już poprzednio zakres wiadomości. Spiralny układ treści ma duże znaczenie w kontekście egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie. Uczeń powtarzając treści poznane na początku cyklu kształcenia, wraca do nich, nadbudowując je o kolejne wiadomości i umiejętności zawodowe sprawdzane na egzaminie zewnętrznym.

Materiał nauczania w ramach przedmiotów podzielono na działy programowe. W każdym dziale wyodrębniono tematykę jednostek metodycznych, dla których określono wymagania programowe podstawowe i ponadpodstawowe, uwzględniające kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie koszykarz-plecionkarz.

W ramach przedmiotów treści nauczania korelują ze sobą zarówno między przedmiotami zawodowymi, jak i ogólnokształcącymi, (np. umiejętność czytania tekstu ze zrozumieniem, komunikowania się w języku polskim i obcym, posługiwanie się technologiami informacyjnymi, kształtowanie kompetencji matematycznych).

Treści kształcenia nadbudowywane są o wiedzę i umiejętności na wyższym poziomie trudności. W kolejnych latach kształcenia występuje korelacja między przedmiotami ogólnymi i zawodowymi. Zwiększenie liczby godzin kształcenia zawodowego w obrębie przedmiotów teoretycznych na początku cyklu kształcenia umożliwia nabycie wiedzy niezbędnej w zdobyciu i kształtowaniu umiejętności praktycznych wykonywania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich. Zwiększenie ilości godzin kształcenia dla przedmiotów praktycznych w dalszych latach edukacji zawodowej umożliwia stosowanie zasady łączenia teorii z praktyką oraz możliwość doskonalenia praktycznych umiejętności wyplatania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich. Z uwagi na rzemieślniczy charakter zawodu zasadne jest zwiększenie w nauczaniu procentowego udziału godzin przedmiotów praktycznych do 72% godzin przeznaczonych na kształcenie zawodowe. Wymagania programowe określone dla poszczególnych tematów jednostek metodycznych wskazują na przyrost wiedzy ucznia.

Poniżej przedstawiono wybrane przykłady korelacji pomiędzy przedmiotami zawodowymi oraz między przedmiotami zawodowymi a ogólnokształcącymi:

- Efekt kształcenia *DRM.01.3.1) charakteryzuje surowce stosowane w produkcji koszykarsko-plecionkarskiej* realizowany w ramach przedmiotu „Technologia koszykarsko-plecionkarska” uczeń osiąga w czasie kształcenia teoretycznego w klasie I, a kształci praktycznie w czasie zajęć z przedmiotu „Wykonywanie wyrobów koszykarsko-plecionkarskich w klasach I, II i III;
- umiejętność opisaną efektem *DRM.01.4.10) charakteryzuje sposoby suszenia, kolorowania, sortowania i magazynowania wikliny korowanej i niekorowanej* kształci się teoretycznie na przedmiocie „Uprawa i przetwórstwo wierzby plecionkarskiej” w klasie: III oraz praktycznie w czasie zajęć z przedmiotu „Wykonywanie wyrobów koszykarsko-plecionkarskich” w klasie I, II, III.
- umiejętności wykorzystania matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym kształcone są na przedmiocie ogólnokształcącym „Matematyka”, przedmiocie zawodowym teoretycznym „Technologia wyrobów koszykarsko-plecionkarskich” oraz praktycznie na przedmiocie „Wykonywanie wyrobów koszykarsko-plecionkarskich” w klasach: I, II i III.
- Umiejętność porozumiewania się w języku obcym kształcona jest w całym cyklu nauczania i stanowi podbudowę do nauczania języka obcego zawodowego kształconego w klasie II.

W celu uatrakcyjnienia procesu kształcenia zawodowego niezbędne jest stosowanie aktywizujących metod nauczania, zasady pogłębłości, łączenia teorii z praktyką oraz organizowanie wycieczek zawodowych, dodatkowych staży u pracodawców krajowych i zagranicznych. Wskazane jest nawiązanie partnerskiej współpracy z pracodawcami, uczelniami i innymi szkołami, aby uczniowie na bieżąco mogli rozwijać zainteresowania, kształtować umiejętności i postawy zawodowe. Nauczyciele, pobudzając uczniów do aktywności intelektualnej i emocjonalnej, powinni wskazywać również pozaszkolne możliwości rozwoju osobistego. Oferta edukacyjna szkoły powinna zapewnić uczniom rozwijanie pasji, np. w postaci kół zainteresowań. Nauczyciele swoją postawą powinni uczyć kreatywności oraz otwartości na zmiany.

3. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Założeniem programowym w zawodzie koszykarz-plecionkarz jest przygotowanie ucznia do życia w warunkach współczesnego świata, wykonywania pracy zawodowej i aktywnego funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy. Zadania szkoły i innych podmiotów prowadzących kształcenie zawodowe oraz sposób ich realizacji są uwarunkowane zmianami zachodzącymi w otoczeniu gospodarczo-społecznym, na które wpływ mają w szczególności:

Idea gospodarki opartej na wiedzy, globalizacja procesów gospodarczych i społecznych, rosnący udział Polski w handlu międzynarodowym, mobilność geograficzna i zawodowa, nowe techniki i technologie, a także wzrost oczekiwań pracodawców w zakresie poziomu wiedzy i umiejętności pracowników.

Koszykarz-plecionkarz jest zawodem ponadczasowym. Pozwala rozwijać pasje wykonawcy, a jego rękodzielniczy charakter sprawia, że jest poszukiwanym na rynku pracy w Polsce i krajach Unii Europejskiej.

Wiedza i umiejętności zawodowe absolwenta umożliwiają:

- pracę u pracodawcy,
- prowadzenie własnej działalności gospodarczej,
- prowadzenie warsztatów plecionkarskich,
- wykonywanie wyrobów koszykarsko-plecionkarskich na użytek własny oraz na sprzedaż,
- wykonywanie aranżacji ogrodowych z wikliny (altany, płoty, ławki itp.),
- pracę u plantatora wikliny,
- pracę w sklepie z wyrobami koszykarsko-plecionkarskimi.

W prognozie *Barometru zawodów* zawód koszykarz-plecionkarz został zaliczony do grupy zawodów *Robotnicy obróbki drewna i stolarze*. Zgodnie z tą prognozą zapotrzebowanie na pracowników w grupie zawodów *Robotnicy obróbki drewna i stolarze* będzie wzrastać. Pracownicy z odpowiednimi kwalifikacjami nie powinni mieć trudności ze znalezieniem pracy.

4. WYKAZ PRZEDMIOTÓW W KSZTAŁCENIU TEORETYCZNYM I PRAKTYCZNYM

Nazwa i symbol cyfrowy zawodu: koszykarz-plecionkarz 731702

Nazwa i symbol kwalifikacji: Wykonywanie wyrobów koszykarsko-plecionkarskich DRM.01.

Przedmioty teoretyczne zawodowe:

Bezpieczeństwo i higiena pracy w zawodzie koszykarz-plecionkarz

Technologia koszykarsko-plecionkarska

Uprawa i przetwórstwo wierzby plecionkarskiej

Język obcy zawodowy w koszykarstwie-plecionkarstwie

Przedmioty realizowane w formie zajęć praktycznych:

Wykonywanie wyrobów koszykarsko-plecionkarskich

II. CELE KIERUNKOWE ZAWODU

1. Przygotowywanie surowców i materiałów do wykonania wyrobów plecionkarskich.
2. Organizowanie prac związanych z wykonywaniem wyrobów plecionkarskich.
3. Wykonywanie i wykańczanie wyrobów z materiałów plecionkarskich.

III. PROGRAMY NAUCZANIA DOPOSZCZEGÓLNYCHPRZEDMIOTÓW

BEZPIECZEŃSTWO I HIGIENA PRACY

Cele ogólne

1. Poznanie przepisów prawa dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska.
2. Poznanie zagrożeń związanych z występowaniem szkodliwych czynników w środowisku pracy.
3. Poznanie środków technicznych, ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych.
4. Kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie.
5. Przestrzeganie zasad kultury i etyki zawodowej.

Cele operacyjne

Uczeń potrafi:

- 1) wymieniać przepisy prawa dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska,
- 2) wymieniać zagrożenia związane z występowaniem szkodliwych czynników w środowisku pracy,
- 3) wyjaśniać zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce,
- 4) wymieniać obowiązki pracodawcy i pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy,
- 5) opisywać stanowisko pracy koszykarza-plecionkarza zgodne z obowiązującymi wymaganiami,
- 6) stosować techniki radzenia sobie ze stresem,
- 7) współpracować w zespole.

MATERIAŁ NAUCZANIA

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych	Liczba godz.	Wymagania programowe		Uwagi o realizacji
			Podstawowe Uczeń potrafi:	Ponadpodstawowe Uczeń potrafi:	Etap realizacji
I.Podstawy prawa pracy	1. Podstawowe wiadomości związane z bezpieczeństwem i higieną pracy		<ul style="list-style-type: none"> - wskazać akty prawa wewnątrzzakładowego związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią - określić warunki i organizację pracy zapewniające wymagany poziom ochrony zdrowia i życia przed zagrożeniami występującymi w środowisku pracy koszykarza-plecionkarza - określić sposoby prowadzenia gospodarki odpadami, gospodarki wodno-ściekowej oraz w zakresie ochrony powietrza w przedsiębiorstwie - rozróżnić środki gaśnicze ze względu na zakres ich stosowania - wymienić podstawowe instytucje oraz służby działające w zakresie ochrony pracy w Polsce - wymienić podstawowe zadania instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony środowiska naturalnego w 	<ul style="list-style-type: none"> - przewidzieć konsekwencje naruszenia przepisów i zasad bezpieczeństwa i higieny pracy podczas wykonywania zadań zawodowych - określić działania zapobiegające wyrządzeniu szkód środowisku naturalnemu - zinterpretować wymagania zawarte w aktach prawnych i normach z zakresu ochrony środowiska - wymienić uprawnienia instytucji oraz służb w zakresie ochrony środowiska pracy w Polsce 	Klasa I

			<p>Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> - zastosować zasady etyczne i prawne związane z ochroną własności intelektualnej i ochroną danych 		
	2.Prawa i obowiązki pracownika i pracodawcy z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy		<ul style="list-style-type: none"> - wymienić obowiązki pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy - wymienić obowiązki pracowników w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy - wskazać rodzaje świadczeń z tytułu wypadku przy pracy - wskazać prawa i obowiązki pracownika, który zachorował na chorobę zawodową wynikające z przepisów prawa 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazać prawa i obowiązki pracownika, który uległ wypadkowi przy pracy wynikające z przepisów prawa - wskazać rodzaje świadczeń z tytułu choroby zawodowej 	Klasa I
	3. Normy i procedury oceny zgodności		<ul style="list-style-type: none"> - wymienić cele normalizacji krajowej - podać definicje i cechy normy 	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnić oznaczenie normy międzynarodowej, europejskiej i krajowej 	Klasa I
II. Organizacja stanowiska pracy zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii	3.Zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych		<ul style="list-style-type: none"> - wskazać czynniki szkodliwe w środowisku pracy koszykarza-plecionkarza - wymienić skutki oddziaływania czynników fizycznych na organizm człowieka - wymienić skutki oddziaływania czynników chemicznych na organizm człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> - dobrać środki ochrony indywidualnej do występujących szkodliwych czynników w środowisku pracy - ocenić prawidłowość doboru środków ochrony indywidualnej i zbiorowej do wykonywanych zadań zawodowych 	Klasa I

			<ul style="list-style-type: none"> - wymienić skutki oddziaływania czynników biologicznych na organizm człowieka - wymienić skutki oddziaływania czynników psychofizycznych na organizm człowieka - scharakteryzować funkcje odzieży ochronnej - stosować pozytywne sposoby radzenia sobie z emocjami i stresem 		
	4. Organizacja stanowiska pracy		<ul style="list-style-type: none"> - uwzględnić ergonomiczne zasady organizacji pracy i wyposażenia stanowisk pracy - zorganizować wybrane stanowisko pracy zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska - wymienić uniwersalne zasady kultury i etyki - użyć form grzecznościowych w komunikacji pisemnej i ustnej - wymienić reguły i procedury obowiązujące w środowisku pracy 	<ul style="list-style-type: none"> - eliminować niebezpieczne i szkodliwe czynniki występujące w procesach pracy - zorganizować działania prewencyjne zapobiegające powstawaniu pożaru lub innego zagrożenia w przedsiębiorstwie - rozpoznać przypadki naruszenia zasad etyki - zastosować zasady etyczne i prawne związane z ochroną własności intelektualnej i ochroną danych 	Klasa I
	5. Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej		<ul style="list-style-type: none"> - ocenić stan poszkodowanego - powiadomić służby ratownicze - ustalić warunki wykonywania zadań 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonać czynności ratujące życie - wykorzystać w praktyce metody rozwiązywania problemu 	Klasa I
Razem					

PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU

Metody nauczania

- pogadanka,
- pokaz,
- ćwiczenia,
- praktyczna praca uczniów,
- tekst przewodni,
- burza mózgów,
- problemowa,
- mapa myśli.

Środki dydaktyczne

- ustawy i rozporządzenia z zakresu prawa pracy, bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony przeciwpożarowej,
- akty prawa wewnątrzzakładowego (regulaminy, procedury),
- instrukcje obsługi maszyn i urządzeń,
- normy PKN,
- czasopisma branżowe,
- filmy i prezentacje multimedialne z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy.

Obudowa dydaktyczna

- scenariusze zajęć,

- rozkłady materiału,
- karty pracy do zajęć,
- kryteria oceniania.

Warunki realizacji

Nauka przedmiotu Bezpieczeństwo i higiena pracy w zawodzie koszykarz-plecionkarz odbywa się w pracowni szkolnej. Celem osiągnięcia jak najlepszych efektów zaleca się łączenie teorii z praktyką oraz prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi. Ważne jest prowadzenie zajęć z przewagą pracy grupowej, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualizacji w procesie nauczania. Indywidualizacja powinna dotyczyć szczególnie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz uczniów uzdolnionych. W pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się zaleca się stosowanie aktywizujących metod w parach, w grupach kilkuosobowych jednorodnych lub o zróżnicowanym poziomie oraz pracę indywidualną w miarę możliwości.

Praca z uczniem zdolnym powinna mieć głównie formę zindywidualizowaną, inspirującą do poszukiwania dodatkowych źródeł wiedzy. Innymi formami pracy z uczniem zdolnym mogą być: konsultacje, przygotowywanie przez ucznia referatów i prezentacji, prowadzenie krótkich fragmentów lekcji, pełnienie roli lidera w grupie. W indywidualizacji pracy z uczniem warto uwzględniać różne style uczenia się uczniów (np. uczenie się przez działanie, obserwację).

Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć ucznia powinno przebiegać systematycznie przez cały okres nauki w szkole. Uczeń powinien być sprawdzany zarówno w formie pisemnej, jak i ustnej. Podczas oceny osiągnięć ucznia należy brać pod uwagę:

- poprawne stosowanie terminologii zawodowej,
- umiejętność posługiwania się zdobytą wiedzą,
- zaangażowanie w zajęcia lekcyjne,
- umiejętność pracy w zespole,
- kreatywność,
- postawę ucznia na zajęciach,
- specyficzne potrzeby kształcenia ucznia.

Proponuje się następujące sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia:

- pisemny sprawdzian wiedzy w formie testu lub krótkiej wypowiedzi pisemnej,
- kartkówka,
- odpowiedź ustna,
- dodatkowa praca ucznia (projekt, prezentacja, schemat, ilustracja).

Propozycja przykładowych pytań testowych z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy.

1. W przypadku skaleczenia należy oczyścić ranę:
 - a) wodą utlenioną;
 - b) spirytusem;
 - c) jodyną;
 - d) wodą.
2. Do podstawowych środków ochrony indywidualnej podczas pracy koszykarza-plecionkarza nie zaliczamy:
 - a) rękawic;
 - b) czapki;
 - c) kasku;
 - d) obuwia.
3. Podkreśl P, jeśli zdanie jest prawdziwe lub F, jeśli jest fałszywe.

Regulamin pracy jest jednym z aktów prawa wewnątrzzakładowego określającym m.in. obowiązki dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy. P/F

Propozycja zadania z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy do wykonania przez uczniów w czasie lekcji.

Uczniowie otrzymują od nauczyciela dwa rodzaje kart:

- karty zielone – każda z nazwą innej instytucji działającej w zakresie ochrony pracy w Polsce,
- karty białe – każda z innym uprawnieniem różnych instytucji w zakresie ochrony pracy w Polsce.

Zadaniem uczniów jest dopasowanie uprawnień do odpowiedniej instytucji. Uczniowie pracują grupach 3-osobowych, na wykonanie mają 15 minut. Podczas wykonywania ćwiczenia uczniowie korzystają z zasobów internetu oraz materiałów otrzymanych od nauczyciela. Po wyznaczonym czasie jedna z grup przedstawia na forum klasy wynik swojej pracy. Pozostałe grupy uzupełniają przedstawioną pracę. Po uporządkowaniu wszystkich kart uczniowie, przy pomocy nauczyciela, sporządzają notatkę na temat zadań instytucji działających w zakresie ochrony pracy w Polsce w zeszycie przedmiotowym.

Proponuje się następujące kryteria oceniania osiągnięć ucznia:

- **ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który w pełni opanował wymagania określone w programie nauczania przedmiotu „*Bezpieczeństwo i higiena pracy w zawodzie koszykarz-plecionkarz*”. Poszerza swoją wiedzę, wykraczając poza treści ujęte programem nauczania przedmiotu, charakteryzuje metody ograniczania niebezpiecznych źródeł i szkodliwych czynników w pracy koszykarza-plecionkarza, ocenia różne możliwości reakcji w zmiennych warunkach, stosuje zasady etyczne i prawne związane z ochroną własności intelektualnej i ochroną danych, reaguje elastycznie na nieprzewidywalne sytuacje, współpracuje w zespole, przestrzegając zasad kultury;
- **ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował wymagania ponadpodstawowe określone w programie nauczania przedmiotu „*Bezpieczeństwo i higiena pracy w zawodzie koszykarz-plecionkarz*”, omawia rodzaje świadczeń z tytułu wypadku przy pracy oraz choroby zawodowej, wyjaśnia zasady doboru środków ochrony indywidualnej i zbiorowej, wyjaśnia sposoby ograniczania szkodliwych czynników występujących podczas pracy koszykarza-plecionkarza, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, współpracuje w zespole, przestrzegając zasad kultury;
- **ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który częściowo opanował wymagania ponadpodstawowe określone w programie nauczania przedmiotu „*Bezpieczeństwo i higiena pracy w zawodzie koszykarz-plecionkarz*”, omawia sposoby prowadzenia gospodarki bezpiecznej dla środowiska, omawia uprawnienia instytucji oraz służb w zakresie ochrony środowiska pracy w Polsce, określa cechy normy, omawia prawa i obowiązki pracodawcy i pracownika z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, opisuje choroby zawodowe w pracy koszykarza-plecionkarza, omawia skutki oddziaływania czynników szkodliwych na organizm człowieka, omawia ergonomiczne zasady organizacji pracy, omawia etapy udzielania pomocy przedmedycznej, stosuje zdobyte wiadomości w sytuacjach typowych, współpracuje w zespole, przestrzegając zasad kultury;
- **ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który opanował wymagania podstawowe określone w programie nauczania przedmiotu „*Bezpieczeństwo i higiena pracy w zawodzie koszykarz-plecionkarz*”, wymienia skutki oddziaływania czynników szkodliwych na organizm człowieka, rozróżnia akty prawa wewnątrzzakładowego związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, wymienia zadania instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony środowiska pracy w Polsce, wymienia ergonomiczne zasady organizacji pracy, omawia funkcje odzieży ochronnej, wymienia etapy udzielania pomocy przedmedycznej, stosuje pozytywne sposoby radzenia sobie z emocjami i stresem, współpracuje w zespole, przestrzegając zasad kultury;
- **ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który częściowo opanował podstawowe wymagania określone w programie nauczania przedmiotu „*Bezpieczeństwo i higiena pracy w zawodzie koszykarz-plecionkarz*”, definiuje podstawowe pojęcia z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, wymienia podstawowe zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka związane z wykonywaniem zadań zawodowych, wymienia instytucje oraz służby działające w zakresie ochrony pracy w Polsce, wymienia prawa i obowiązki pracodawcy i pracownika z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, wymienia środki ochrony indywidualnej i zbiorowej, umie powiadomić służby ratownicze, rozwiązuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela, współpracuje w zespole;

- **ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości określonych w programie nauczania przedmiotu „*Bezpieczeństwo i higiena pracy w zawodzie koszykarz-plecionkarz*”, a braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, nie potrafi wymieniać podstawowych zagrożeń dla zdrowia i życia człowieka związanych z wykonywaniem zadań zawodowych, nie potrafi definiować podstawowych pojęć z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, nie zna procedur udzielania pomocy przedmedycznej, nie współpracuje w zespole.

PROPONOWANE METODY EWALUACJI PRZEDMIOTU

Program nauczania przedmiotu „Bezpieczeństwo i higiena pracy w zawodzie koszykarz-plecionkarz” podlega ewaluacji, której celem jest sprawdzenie, czy proces nauczania przebiega zgodnie z założeniami i czy uzyskiwane efekty nauczania spełniają oczekiwania uczniów, rodziców, nauczycieli, pracodawców oraz czy są zgodne z zapotrzebowaniem przez lokalny rynek pracy. W celu dokonania ewaluacji realizacji programu nauczania przedmiotu „Bezpieczeństwo i higiena pracy w zawodzie koszykarz-plecionkarz” należy na bieżąco zbierać informacje w oparciu o ankiety i wywiady z uczniami, nauczycielami, rodzicami lub opiekunami uczniów oraz pracodawcami.

Ewaluacji podlegać powinna:

- realizacja założeń programowych,
- korelacja przedmiotu z innymi przedmiotami zawodowymi m.in. w zakresie przykładów zagrożeń na stanowisku pracy koszykarza-plecionkarza, organizacji stanowiska pracy koszykarza-plecionkarza, doboru środków ochrony indywidualnej,
- korelacja przedmiotu z innymi przedmiotami ogólnokształcącymi m.in. z przedmiotem „Podstawy przedsiębiorczości” w zakresie przepisów prawa związanych z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy podczas pracy, z przedmiotem „Edukacja dla bezpieczeństwa” w zakresie postępowania w przypadku wystąpienia zagrożenia zdrowia lub życia oraz udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
- możliwość indywidualizacji procesu nauczania,
- atrakcyjność programu nauczania przedmiotu dla uczniów, ich rodziców oraz pracodawców.

Na bieżąco należy dokonywać ewaluacji programu nauczania przedmiotu „Bezpieczeństwo i higiena pracy w zawodzie koszykarz-plecionkarz” poprzez monitorowanie:

- osiągnięć uczniów,
- atrakcyjności i innowacyjności programu nauczania przedmiotu,
- zmian na lokalnym rynku pracy.

TECHNOLOGIA KOSZYKARSKO-PLECIONKARSKA

Cele ogólne

1. Poznanie materiałów i surowców stosowanych w plecionkarstwie.
2. Poznanie technologii wykonywania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich.
3. Poznanie rodzajów wyrobów koszykarsko-plecionkarskich.
4. Współdziałanie w grupie.
5. Przestrzeganie zasad kultury i etyki zawodowej.

Cele operacyjne

Uczeń potrafi:

- 1) wymieniać właściwości surowców, drewna i materiałów drewnopochodnych stosowanych w plecionkarstwie,
- 2) wymieniać wady drewna stosowanego w plecionkarstwie,
- 3) wymieniać elementy konstrukcyjne wyrobów plecionkarskich,
- 4) klasyfikować sploty stosowane w plecionkarstwie,
- 5) klasyfikować zakończenia wyrobów plecionkarskich,
- 6) wymieniać uchwyty, zamknięcia i złącza stosowane w plecionkarstwie,
- 7) wymieniać rodzaje wyrobów plecionkarskich,
- 8) wymieniać sposoby uszlachetniania wyrobów plecionkarskich,
- 9) stosować techniki radzenia sobie ze stresem,
- 10) współpracować w zespole.

MATERIAŁ NAUCZANIA

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych	Liczba godz.	Wymagania programowe		Uwagi o realizacji
			Podstawowe Uczeń potrafi:	Ponadpodstawowe Uczeń potrafi:	Etap realizacji
Podstawy kształcenia w zawodzie koszykarz-plecionkarz	Terminologia stosowana w koszykarstwie-plecionkarstwie		<ul style="list-style-type: none"> - zdefiniować pojęcia zawodowe wykorzystywane w zawodzie koszykarz-plecionkarz - wymienić surowce, materiały i półfabrykaty wykorzystywane do wykonywania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich - wymienić procesy technologiczne stosowane w zawodzie koszykarz-plecionkarz - rozpoznać surowce, materiały i półfabrykaty wykorzystywane podczas wykonywania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich - analizować własne kompetencje 	<ul style="list-style-type: none"> - zastosować nazewnictwo zawodowe wykorzystywane w zawodzie koszykarz-plecionkarz 	Klasa I
	Materiały stosowane w plecionkarstwie		<ul style="list-style-type: none"> - wymienić materiały drzewne i drewnopodobne - rozpoznać rodzaje materiałów drewnopochodnych stosowanych w wyrobach koszykarsko-plecionkarskich, np. płyta osób, płyty wiórowe, płyty pilśniowe, HDF, sklejka, forniry 	<ul style="list-style-type: none"> - sklasyfikować materiały drzewne i drewnopochodne stosowane w wyrobach koszykarsko-plecionkarskich - dobrać materiały drzewne i drewnopochodne do rodzaju wykonywanego wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego 	Klasa I
	Charakterystyka właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych stosowanych w koszykarstwie-plecionkarstwie		<ul style="list-style-type: none"> - wymienić właściwości fizyczne i mechaniczne materiałów drzewnych oraz drewnopochodnych stosowanych w wyrobach koszykarsko-plecionkarskich - wymienić właściwości techniczno-użytkowe drewna drzew iglastych oraz liściastych stosowanych w 	<ul style="list-style-type: none"> - opisać właściwości fizyczne i mechaniczne materiałów drzewnych i drewnopochodnych stosowanych w wyrobach koszykarsko-plecionkarskich - opisać właściwości techniczno-użytkowe drewna drzew iglastych oraz liściastych stosowanych w wyrobach 	Klasa I

			<ul style="list-style-type: none"> wyrobach koszykarsko-plecionkarskich – wymienić właściwości techniczno-użytkowe materiałów drewnopochodnych stosowanych w wyrobach koszykarsko-plecionkarskich – wymienić gatunki drzew iglastych stosowanych w plecionkarstwie – wymienić gatunki drzew liściastych stosowanych w plecionkarstwie 	<ul style="list-style-type: none"> koszykarsko-plecionkarskich – opisać ogólną budowę drewna drzew iglastych – opisać ogólną budowę drewna drzew liściastych 	
	Wady drewna stosowanego w koszykarstwie-plecionkarstwie		<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznać wady drewna – wymienić przyczyny powstawania wad drewna 	<ul style="list-style-type: none"> – opisać wady drewna stosowanego w produkcji koszykarsko-plecionkarskiej 	Klasa I
Warsztat pracy koszykarza-plecionkarza	Surowce stosowane w plecionkarstwie		<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznać surowce stosowane w plecionkarstwie: np. wiklina surowa (żywa), wiklina biała, wiklina czerwona, ratan (rotang), taśma wiklinowa i rotangowa, bambus, sit, trawa, słoma, rогоżyna, brzoza, dereń biały – wymienić zastosowanie surowców wykorzystywanych w koszykarstwie-plecionkarstwie – wymienić etapy przygotowania surowców do produkcji koszykarsko-plecionkarskiej – wymienić uniwersalne zasady kultury i etyki – rozpoznać przypadki naruszenia zasad etyki 	<ul style="list-style-type: none"> – opisać właściwości fizyczne i mechaniczne surowców stosowanych w koszykarstwie-plecionkarstwie – opisać zastosowanie surowców wykorzystywanych w koszykarstwie-plecionkarstwie 	Klasa I, II
	Materiały pomocnicze stosowane w produkcji koszykarsko-plecionkarskiej		<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznać materiały pomocnicze stosowane w koszykarstwie-plecionkarstwie, np. rafia, sztuczne włókna, sznurki, wstążki, druty ozdobne, papierowa wiklina – wymienić etapy przygotowania 	<ul style="list-style-type: none"> – opisać właściwości fizyczne i mechaniczne materiałów pomocniczych stosowanych w koszykarstwie-plecionkarstwie 	Klasa II

			materiałów pomocniczych do produkcji koszykarsko-plecionkarskiej		
	Szkice wyrobów koszykarsko-plecionkarskich		<ul style="list-style-type: none"> – odczytać ze szkicu i rysunku technicznego kształt oraz wymiary wyrobu plecionkarskiego 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonać szkic wyrobu plecionkarskiego w rzucie z góry i z boku – zwymiarować szkic wyrobu plecionkarskiego w rzucie z góry i z boku 	
	Wyposażenie warsztatu pracy koszykarza-plecionkarza		<ul style="list-style-type: none"> – opisać stanowisko pracy plecionkarza – rozpoznać narzędzia stosowane w koszykarstwie-plecionkarstwie – skorzystać z instrukcji obsługi narzędzi, maszyn i urządzeń stosowanych w produkcji wyrobów koszykarsko-plecionkarskich – rozpoznać rodzaje oprzyrządowania pomocniczego, np. szablony, kształtki, formy – użyć form grzecznościowych w komunikacji pisemnej i ustnej 	<ul style="list-style-type: none"> – dobrać narzędzia do czynności związanych z procesem technologicznym koszykarza-plecionkarza – opisać narzędzia stosowane w koszykarstwie-plecionkarstwie – zastosować się do zaleceń producenta dotyczących obsługi narzędzi, maszyn i urządzeń używanych podczas pracy koszykarza-plecionkarza – zastosować narzędzia, maszyny i urządzenia zgodnie z instrukcją obsługi producenta – dobrać rodzaje oprzyrządowania 	Klasa II
Technologia wykonywania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich	Elementy konstrukcyjne wyrobów plecionkarskich		<ul style="list-style-type: none"> – wymienić elementy konstrukcyjne wyrobów koszykarsko-plecionkarskich, np. spałki, żebra, słupki, krzyżaki, krzyże, obręcze – rozpoznać elementy konstrukcyjne wyrobów koszykarsko-plecionkarskich 	<ul style="list-style-type: none"> – opisać elementy konstrukcyjne wyrobów koszykarsko-plecionkarskich, np. spałki, żebra, słupki, krzyżaki, krzyże, obręcze – dobrać elementy konstrukcyjne do wykonywanego wyrobu plecionkarskiego 	Klasa II
	Sploty koszykarsko-plecionkarskie		<ul style="list-style-type: none"> – klasyfikować sploty plecionkarskie – rozpoznać sploty stosowane w wyrobach koszykarsko-plecionkarskich – rozpoznać sploty łączące stosowane w wyrobach 	<ul style="list-style-type: none"> – opisać sploty tworzące, np. wężykowy, skośny, kostkowy, kratowy, osnowowy, szyty – opisać sploty łączące, np. więzadło pojedyncze, krzyżowe, koronkowe, oplotowe, rombowe 	Klasa II

			koszykarsko-plecionkarskich	<ul style="list-style-type: none"> – dobrać sploty do rodzaju wykonywanego wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego – dobrać sploty łączące do rodzaju wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego 	
	Zakończenia wyrobów koszykarsko-plecionkarskich		<ul style="list-style-type: none"> – wymienić zakończenia wyrobów koszykarsko-plecionkarskich, np. obręb jednostronny, dwustronny, warkoczowy, wiązany, wężykowy, podplotka, szyjka, kołnierz, podstawa, gruszka (szyszka) – rozpoznać rodzaj zakończenia do wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego 	<ul style="list-style-type: none"> – opisać zakończenia wyrobów koszykarsko-plecionkarskich, np. obręb jednostronny, dwustronny, warkoczowy, wiązany, wężykowy, podplotka, szyjka, kołnierz, podstawa, gruszka (szyszka) – dobrać rodzaj zakończenia do wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego 	Klasa II
	Uchwyty zamknięcia i złącza plecionkarskie		<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznać pałaki plecionkarskie np. pałak zwyczajny, pałak spiralny, pałak krzyżowy, pałak opleciony, pałak kijowy – rozpoznać ucha plecionkarskie, np. ucho zwyczajne, ucho oplecione, ucho okienkowe – rozpoznać zawiasy stosowane w plecionkarstwie, np. zawiasy skręcane, zawiasy owijane i zawiasy sprężynowe – rozpoznać zamknięcia stosowane w koszykarstwie-plecionkarstwie 	<ul style="list-style-type: none"> – opisać rodzaje pałaków stosowanych w koszykarstwie-plecionkarstwie – opisać rodzaje uchwytów plecionkarskich – opisać zawiasy stosowane w koszykarstwie-plecionkarstwie – opisać zamknięcia stosowane w koszykarstwie-plecionkarstwie 	Klasa III
	Metale i wyroby metalowe używane w koszykarstwie plecionkarstwie		<ul style="list-style-type: none"> – wymienić metale używane przy wykonywaniu wyrobów koszykarsko-plecionkarskich – rozpoznać metale używane przy wykonywaniu wyrobów koszykarsko-plecionkarskich – wymienić okucia i łączniki metalowe potrzebne w koszykarstwie-plecionkarstwie 	<ul style="list-style-type: none"> – odróżnić okucia i łączniki metalowe stosowane w koszykarstwie-plecionkarstwie – dobrać okucia i łączniki metalowe do wyrobu plecionkarskiego 	Klasa III

			<ul style="list-style-type: none"> – stosować aktywne metody słuchania – wymieniać techniki rozwiązywania problemu 		
Wyroby koszykarsko-plecionkarskie	Rodzaje wyrobów koszykarsko-plecionkarskich		<ul style="list-style-type: none"> – wymienić rodzaje wyrobów koszykarsko-plecionkarskich – rozpoznać wyroby koszykarsko-plecionkarskie pełnowyplatane – wymienić etapy wykonania wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego pełnowyplatane – rozpoznać wyroby koszykarsko-plecionkarskie ażurowe – wymienić etapy wykonania wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego ażurowego – rozpoznać wyroby koszykarsko-plecionkarskie szkieletowe – wymienić etapy wykonania wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego szkieletowego 	<ul style="list-style-type: none"> – klasyfikować rodzaje wyrobów koszykarsko-plecionkarskich – opisać etapy wykonania wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego pełnowyplatane – opisać etapy wykonania wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego ażurowego – opisać etapy wykonania wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego szkieletowego 	Klasa III
	Uszlachetnianie wyrobów koszykarsko-plecionkarskich		<ul style="list-style-type: none"> – wymienić czynności wykonywane podczas wykańczania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich, np. czyszczenie, suszenie, malowanie, zdobienie – wymienić czynności uszlachetniania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich, np. barwienie, bejcowanie, lakierowanie, bielenie, siarkowanie, kwaskowanie – wymienić bejce, farby i lakiery używane przy wytwarzaniu wyrobów koszykarsko-plecionkarskich – rozpoznać bejce, farby i lakiery używane przy wytwarzaniu 	<ul style="list-style-type: none"> – dobrać sposoby oraz zakres wykańczania i uszlachetniania do wykonywanych wyrobów koszykarsko-plecionkarskich – dobrać bejce, farby i lakiery używane do wyrobu koszykarsko-plecionkarskich – dobrać narzędzia używane do uszlachetniania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich 	Klasa III

			wyrobów koszykarsko-plecionkarskich – wymienić narzędzia używane do uszlachetniania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich – rozpoznać narzędzia używane do uszlachetniania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich		
	Koszty wykonania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich		– obliczyć koszty robocizny wyrobów wikliniarskich – obliczyć koszty materiałów potrzebnych do wykonania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich – obliczyć zysk z produkcji wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego	– sporządzić wycenę wyrobów koszykarsko-plecionkarskich	Klasa III
RAZEM					

PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU

Metody nauczania

- pogadanka,
- pokaz,
- ćwiczenia,
- praktyczna praca uczniów,
- tekst przewodni,
- burza mózgów,
- problemowa,
- mapa myśli.

Środki dydaktyczne:

- eksponaty wyrobów, wzorce splotów, próbki materiałów stosowanych w koszykarstwie i plecionkarstwie,
- plansze ilustrujące przebieg procesów technologicznych, normy dotyczące materiałów i wyrobów, przybory rysunkowe,
- instrukcje obsługi narzędzi maszyn i urządzeń katalogi oraz prospekty wyrobów plecionkarskich, kalkulatory,
- stanowisko komputerowe z dostępem do internetu dla nauczyciela, drukarka, skaner, pakiet programów biurowych, projektor multimedialny,
- filmy i prezentacje multimedialne z zakresu technologii koszykarsko-plecionkarskiej.

Obudowa dydaktyczna:

- scenariusze zajęć,
- rozkłady materiału,
- karty pracy do zajęć,
- kryteria oceniania.

Warunki realizacji

Nauka przedmiotu *Technologia koszykarsko-plecionkarska* pracy odbywa się w pracowni szkolnej. Celem osiągnięcia jak najlepszych efektów zaleca się łączenie teorii z praktyką oraz prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi. Ważne jest prowadzenie zajęć z przewagą pracy grupowej, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualizacji w procesie nauczania. Indywidualizacja powinna dotyczyć szczególnie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz uczniów uzdolnionych. W pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się zaleca się stosowanie aktywizujących metod w parach, w grupach kilkusobowych jednorodnych lub o zróżnicowanym poziomie oraz pracę indywidualną w miarę możliwości. Praca z uczniem zdolnym powinna mieć głównie formę indywidualizowaną, inspirującą do poszukiwania dodatkowych źródeł wiedzy. Innymi formami pracy z uczniem zdolnym mogą być: konsultacje, przygotowywanie przez ucznia referatów i prezentacji, prowadzenie krótkich fragmentów lekcji, pełnienie roli lidera w grupie. W indywidualizacji pracy z uczniem warto uwzględnić różne style uczenia się uczniów (np. uczenie się przez działanie, obserwację).

Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć ucznia powinno przebiegać systematycznie przez cały okres nauki przedmiotu w szkole. Wiedza i umiejętności zawodowe ucznia powinny być sprawdzane zarówno w formie pisemnej, jak i ustnej. Podczas oceny osiągnięć ucznia należy brać pod uwagę:

- poprawne stosowanie terminologii zawodowej,
- umiejętność posługiwania się zdobytą wiedzą,
- zaangażowanie w zajęcia lekcyjne,
- umiejętność pracy w zespole,
- postawę ucznia na zajęciach,
- specyficzne potrzeby kształcenia ucznia.

Proponuje się następujące sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia:

- pisemny sprawdzian wiedzy w formie testu lub krótkiej wypowiedzi pisemnej,
- kartkówka,
- odpowiedź ustna,
- dodatkowa praca ucznia (projekt, prezentacja, schemat, ilustracja).

Propozycja przykładowych pytań testowych z zakresu Technologii koszykarsko-plecionkarskiej.

1. Do elementów konstrukcyjnych kosza zaliczamy:

- A) spałki;
- B) ucho;
- C) wątek;
- D) obręb.

2. Wynagrodzenie pracownika za wykonanie jednego kosza wynosi 15,50 zł. Ile koszy wykonał pracownik, jeśli jego wynagrodzenie wyniosło 232,50 zł?

- A) 5 koszy;
- B) 12 koszy;
- C) 15 koszy;
- D) 50 koszy.

3. Podkreśl P, jeżeli zdanie jest prawdziwe lub F, jeżeli jest fałszywe.

Rolą splotu wzmacniającego w koszu owalnym pełni splot skośny. P/F

4. Propozycja zadania z zakresu technologii koszykarsko-plecionkarskiej do wykonania przez uczniów w czasie lekcji.

Uzupełnij tabelę zgodnie z podanymi kryteriami. Pracuj w grupie 2–3 osobowej. Po opracowaniu przez zespół wybierzcie osobę, która przedstawi efekt pracy na forum klasy.

Liczba spalek krzyżaka	Ilość osnów		
	1	2	3
2x3			
3x3			
3x4	X		
4x4	X		
4x5	X		
5x5	X		

Proponuje się następujące kryteria oceniania osiągnięć ucznia:

- **ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który w pełni opanował ponadpodstawowe wymagania określone w programie nauczania przedmiotu „Technologia koszykarsko-plecionkarska”. Poszerza swoją wiedzę poza treści ujęte programem nauczania przedmiotu. Wymiaruje szkice wyrobów plecionkarskich w rzucie z góry i z boku. Opisuje narzędzia stosowane w koszykarstwie-plecionkarstwie; planuje proces technologiczny wykonywania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich.
- **ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował ponadpodstawowe wymagania określone w programie nauczania przedmiotu „Technologia koszykarsko-plecionkarska”. Dobiera materiały do rodzaju wykonywanego wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego, opisuje ogólną budowę drewna drzew liściastych i iglastych; opisuje wady drewna; opisuje właściwości fizyczne, mechaniczne oraz zastosowanie surowców stosowanych w plecionkarstwie; wykonuje szkic wyrobu plecionkarskiego w rzucie z góry i z boku; stosuje narzędzia, maszyny i urządzenia zgodnie z instrukcją obsługi producenta; opisuje elementy konstrukcyjne oraz sploty wyrobów koszykarsko-plecionkarskich; opisuje zakończenia wyrobów koszykarsko-plecionkarskich, uchwyty, zamknięcia i złącza plecionkarskie. Dobiera okucia i łączniki metalowe do wyrobu plecionkarskiego; opisuje etapy wykonywania wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego; sporządza wycenę wyrobów koszykarsko-plecionkarskich.
- **ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który częściowo opanował ponadpodstawowe wymagania określone w programie nauczania przedmiotu „Technologia koszykarsko-plecionkarska”. Stosuje nazewnictwo zawodowe, klasyfikuje materiały stosowane w wyrobach koszykarsko-plecionkarskich. Opisuje

właściwości fizyczne, mechaniczne oraz techniczno-użytkowe materiałów stosowanych w plecionkarstwie. Dobiera narzędzia do wykonywanych czynności związanych z procesem technologicznym wykonywania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich. Dobiera elementy konstrukcyjne oraz sploty plecionkarskie do rodzaju wykonywanego wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego, dobiera rodzaj zakończenia do wyrobu plecionkarskiego, klasyfikuje rodzaje wyrobów koszykarsko-plecionkarskich. Dobiera sposoby oraz zakres wykańczania i uszlachetniania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich.

- **ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe wymagania określone w programie nauczania przedmiotu „Technologia koszykarsko-plecionkarska”. Wymienia gatunki drzew iglastych i liściastych stosowanych w plecionkarstwie; rozpoznaje wady drewna, wymienia zastosowanie surowców plecionkarskich. Rozpoznaje materiały pomocnicze stosowane w plecionkarstwie oraz wymienia etapy przygotowania ich do produkcji, odczytuje ze szkicu lub rysunku technicznego wymiary oraz kształt wyrobu plecionkarskiego, korzysta z instrukcji obsługi narzędzi maszyn i urządzeń stosowanych w plecionkarstwie; klasyfikuje sploty plecionkarstwie; wymienia sposoby zakończenia wyrobów plecionkarskich, rozpoznaje uchwyty, zamknięcia i złącza plecionkarskie; rozpoznaje metale stosowane przy wykonywaniu wyrobów plecionkarskich, wymienia etapy wykonywania wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego, wymienia czynności wykonywane podczas wykańczania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich, oblicza koszty robocizny wyrobu, koszty materiałów oraz zysk z produkcji koszykarsko-plecionkarskiej.
- **ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który częściowo opanował podstawowe wymagania określone w programie nauczania przedmiotu „Technologia koszykarsko-plecionkarska”. Definiuje pojęcia zawodowe wykorzystywane w zawodzie; wymienia surowce, materiały półfabrykaty oraz procesy technologiczne stosowane w zawodzie; wymienia właściwości fizyczne i mechaniczne oraz techniczno-użytkowe materiałów stosowanych w plecionkarstwie; rozpoznaje surowce stosowane w plecionkarstwie; rozpoznaje narzędzia oraz oprzyrządowanie pomocnicze stosowane w plecionkarstwie; rozpoznaje elementy konstrukcyjne oraz sploty stosowane w wyrobach koszykarsko-plecionkarskich.
- **ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wymagań określonych w programie nauczania przedmiotu „Technologia koszykarsko-plecionkarska”, a braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu. Uczeń nie potrafi wymieniać procesów technologicznych stosowanych w zawodzie; rozpoznawać surowców materiałów i półfabrykatów stosowanych podczas wykonywania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich; wymienia wyposażenia warsztatu koszykarza-plecionkarza, elementów konstrukcyjnych koszy, splotów, sposobów zakończeń; nie potrafi wymienić rodzajów wyrobów plecionkarskich.

PROPONOWANE METODY EWALUACJI PRZEDMIOTU

Program nauczania przedmiotu „*Technologia koszykarsko-plecionkarska*” podlega ewaluacji, której celem jest sprawdzenie, czy proces nauczania przebiega zgodnie z założeniami i czy uzyskiwane efekty nauczania spełniają oczekiwania uczniów, rodziców, nauczycieli, pracodawców oraz czy są zgodne z zapotrzebowaniem przez lokalny rynek pracy. W celu dokonania ewaluacji realizacji programu nauczania przedmiotu „*Technologia koszykarsko-plecionkarska*” należy na bieżąco zbierać informacje w oparciu o ankiety i wywiady z uczniami, nauczycielami, rodzicami lub opiekunami uczniów oraz pracodawcami.

Ewaluacji podlegać powinna:

- realizacja założeń programowych,
- korelacja przedmiotu z innymi przedmiotami zawodowymi takimi jak:
 - a) „Bezpieczeństwo i higiena pracy w zawodzie koszykarz-plecionkarz” w zakresie zagrożeń występujących podczas pracy koszykarza-plecionkarza, organizacji stanowiska pracy koszykarza-plecionkarza, doboru środków ochrony indywidualnej.
 - b) „Uprawa i przetwórstwo wierzby plecionkarskiej” w zakresie przygotowania materiału plecionkarskiego do produkcji wyrobów koszykarsko-plecionkarskich.
 - c) „Wykonywanie wyrobów koszykarsko-plecionkarskich” w zakresie przygotowania warsztatu pracy koszykarza-plecionkarza, etapów wykonywania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich oraz technologii stosowanych w zawodzie.
- korelacja przedmiotu z innymi przedmiotami ogólnokształcącymi m.in. z przedmiotami:
 - a) „Biologia” w zakresie treści nauczania różnorodności biologicznej i jej zagrożeń.
 - b) „Chemia” w zakresie treści nauczania chemii środków czystości, tworzenia emulsji oraz ich zastosowania oraz w zakresie treści nauczania chemii opakowań i odzieży.
 - c) „Matematyka” w zakresie treści nauczania interpretacji tekstu matematycznego oraz interpretacji otrzymanego wyniku.
- możliwość indywidualizacji procesu nauczania,
- atrakcyjność programu nauczania przedmiotu „*Technologia koszykarsko-plecionkarska*” dla uczniów, ich rodziców oraz pracodawców.

Na bieżąco należy dokonywać ewaluacji programu nauczania przedmiotu „*Technologia koszykarsko-plecionkarska*” poprzez monitorowanie:

- osiągnięć uczniów,
- atrakcyjności i innowacyjności programu nauczania przedmiotu,
- zmian na lokalnym rynku pracy.

UPRAWA I PRZETWÓRSTWO WIERZBY PLECIONKARSKIEJ

Cele ogólne

1. Poznanie sposobu uprawy wierzby plecionkarskiej.
2. Poznanie technologii przetwórstwa wikliny.
3. Kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie.
4. Przestrzeganie zasad kultury i etyki zawodowej.

Cele operacyjne

Uczeń potrafi:

- 1) wymieniać warunki uprawy wierzby plecionkarskiej,
- 2) wymieniać gatunki wierzby plecionkarskiej,
- 3) wymieniać sposoby rozmnażania wierzby plecionkarskiej,
- 4) wymieniać etapy zakładania wierzby plecionkarskiej,
- 5) omawiać sposoby ochrony plantacji wierzby plecionkarskiej,
- 6) wymieniać sposoby zbioru prętów i kijów wiklinowych,
- 7) wymieniać etapy przygotowania wikliny do kolejnych procesów technologicznych,
- 8) wymieniać etapy produkcji taśm i obręczy wiklinowych.

MATERIAŁ NAUCZANIA

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych	Liczba godz.	Wymagania programowe		Uwagi o realizacji
			Podstawowe Uczeń potrafi:	Ponadpodstawowe Uczeń potrafi:	Etap realizacji
Uprawa wierzby plecionkarskiej	Terminologia stosowana w koszykarstwie-plecionkarstwie		<ul style="list-style-type: none">– zdefiniować pojęcia zawodowe wykorzystywane w zawodzie koszykarz-plecionkarz– wymienić procesy technologiczne	<ul style="list-style-type: none">– zastosować nazewnictwo zawodowe wykorzystywane w zawodzie koszykarz-plecionkarz	Klasa I

			stosowane w zawodzie koszykarz-plecionkarz		
	Warunki uprawy wierzb plecionkarskich		<ul style="list-style-type: none"> - wymienić gleby wykorzystywane pod uprawę wierzby krzewiastej - rozpoznać gleby wykorzystywane pod uprawę wierzby krzewiastej - dobrać teren pod uprawę wierzby krzewiastej - wymienić czynniki klimatyczno-glebowe wpływające na wzrost wierzby krzewiastej 	<ul style="list-style-type: none"> - opisać gleby wykorzystywane pod uprawę wierzby krzewiastej - dobrać rodzaj gleby pod uprawę wierzby krzewiastej - opisać czynniki glebowe wpływające na wzrost wierzby krzewiastej - opisać czynniki klimatyczne wpływające na wzrost wierzby krzewiastej 	Klasa I
	Gatunki wierzb plecionkarskich		<ul style="list-style-type: none"> - wymienić gatunki wierzb plecionkarskich - rozpoznać gatunki wierzb plecionkarskich 	<ul style="list-style-type: none"> - opisać gatunki wierzb plecionkarskich - dobrać gatunki wierzby w zależności od zapotrzebowania na materiał plecionkarski (uprawa na kije, taśmę, do wyplatania) 	Klasa I
	Rozmnażanie wierzb plecionkarskich		<ul style="list-style-type: none"> - dobrać termin pozyskania pędów wierzbowych na zrzesy - opisać sposób wykonania zrzezów wierzb plecionkarskich - obliczyć ilość zrzezów potrzebnych do obsadzenia terenu w zależności od więźby sadzenia - wymienić sposoby przechowywania zrzezów wierzb plecionkarskich - realizować zadania w wyznaczonym czasie 	<ul style="list-style-type: none"> - opisać sposób pozyskania pędów na zrzesy - obliczyć ilość zrzezów potrzebnych do obsadzenia terenu w zależności od więźby sadzenia - opisać sposoby przechowywania zrzezów 	Klasa I i II
	Zakładanie plantacji wierzb plecionkarskich		<ul style="list-style-type: none"> - wymienić zabiegi uprawowe przygotowujące glebę do sadzenia zrzezów wierzb plecionkarskich na różnych stanowiskach, np. uprawa nieużytków, uprawa gruntów połączonych, uprawa gruntów silnie zachwaszczonych, uprawa po 	<ul style="list-style-type: none"> - opisać zabiegi uprawowe przygotowujące glebę do sadzenia zrzezów wierzb plecionkarskich - opisać narzędzia uprawowe wykorzystywane do przygotowania gleby pod 	Klasa II

		<ul style="list-style-type: none"> - zlikwidowanych plantacjach wikliny - rozpoznać zabiegi uprawowe przygotowujące glebę do sadzenia zrzeczów wierzb plecionkarskich na różnych stanowiskach, np. uprawa nieużytków, uprawa gruntów połączonych, uprawa gruntów silnie zachwaszczonych, uprawa po zlikwidowanych plantacjach wikliny - wymienić narzędzia uprawowe wykorzystywane do przygotowania gleby pod sadzenie zrzeczów wierzb plecionkarskich - rozpoznać narzędzia uprawowe wykorzystywane do przygotowania gleby pod sadzenie zrzeczów wierzb plecionkarskich - wymienić nawozy organiczne i mineralne stosowane w uprawie wierzb plecionkarskich - wymienić sposoby określa potrzeb nawozowych wierzb plecionkarskich - wymienić rodzaje nawożenia wierzb plecionkarskich - wymienić narzędzia i maszyny stosowane w uprawie gleby i nawożeniu wierzb plecionkarskich - opisać sposób sadzenia zrzeczów wierzb plecionkarskich - wymienić terminy sadzenia wierzb plecionkarskich - wymienić wady i zalety wyboru terminu sadzenia zrzeczów wierzb plecionkarskich - dokonywać analizy i oceny podejmowanych działań 	<ul style="list-style-type: none"> - sadzenie zrzeczów wierzb plecionkarskich - klasyfikować nawozy organiczne i mineralne stosowane w uprawie wierzb plecionkarskich - opisać nawozy stosowane w uprawie wierzb plecionkarskich - określać potrzeby nawozowe wierzb plecionkarskich - opisać rodzaje nawożenia (nawożenie startowe, pogłównne, dolistnie) - opisać narzędzia i maszyny stosowane w uprawie gleby i nawożeniu wierzb dobrać więźbę sadzenia zrzeczów do gatunku wierzby krzewiastej i siedliska - zaplanować przestrzenne zagospodarowanie plantacji 	
	Ochrona plantacji wierzb	<ul style="list-style-type: none"> - wymienić metody walki z 	<ul style="list-style-type: none"> - opisać metody walki z 	Klasa II i III

	plecionkarskich		<p>chwastami, chorobami i szkodnikami występującymi na plantacjach wierzb plecionkarskich</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznać chwasty, choroby i szkodniki występujące na plantacjach wierzb plecionkarskich - rozpoznać skutki występowania chorób i szkodników na plantacjach wierzb plecionkarskich - wymienić szkodliwe zjawiska atmosferyczne występujące na plantacjach wierzb plecionkarskich - realizować działania w wyznaczonym czasie 	<p>chwastami, chorobami i szkodnikami występującymi na plantacjach wierzb plecionkarskich</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobrać metody walki z chwastami, chorobami i szkodnikami występującymi na plantacjach wierzb plecionkarskich - opisać chwasty, choroby i szkodniki występujące na plantacjach wierzb plecionkarskich - dobrać metody przeciwdziałania występowaniu skutków niekorzystnych zjawisk atmosferycznych, np. susza, nadmierne opady, przymrozki, gradobicie 	
	Zbiór prętów i kijów wiklinowych		<ul style="list-style-type: none"> - wymienić terminy zbioru prętów i kijów wiklinowych - dobrać termin zbioru prętów i kijów wiklinowych do sposobu ich przetwarzania - wymienić narzędzia i maszyny stosowane podczas zbioru prętów i kijów wiklinowych z plantacji - rozpoznać narzędzia i maszyny stosowane podczas zbioru prętów i kijów wiklinowych z plantacji 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnić dobór terminu zbioru prętów i kijów wiklinowych - opisać sposoby zbioru prętów i kijów wiklinowych z plantacji - opisać narzędzia i maszyny stosowane podczas zbioru prętów i kijów wiklinowych z plantacji - dobrać narzędzia i maszyny do zbioru prętów i kijów wiklinowych z plantacji 	Klasa III
Przetwórstwo wikliny	Przygotowanie wikliny do kolejnych procesów technologicznych		<ul style="list-style-type: none"> - wymienić prace wykonywane na składowisku prętów i kijów wiklinowych - wymienić sposoby sortowania prętów i kijów wiklinowych - wymienić metody przetwórstwa wikliny - wymienić sposoby korowania 	<ul style="list-style-type: none"> - opisać prace wykonywane na składowisku prętów i kijów wiklinowych - dobrać sposób składowania prętów i kijów wiklinowych do metody przetwarzania - opisać sposoby sortowania według jakości i długości wikliny 	Klasa III

			<ul style="list-style-type: none"> - prętów i kijów wiklinowych - rozpoznać narzędzia, urządzenia, maszyny stosowane do korowania - rozpoznać narzędzia, urządzenia, maszyny stosowane w przetwórstwie wikliny - wymienić sposoby suszenia wikliny korowanej i niekorowanej - wymienić sposoby sortowania wikliny korowanej i niekorowanej - wymienić warunki magazynowania wikliny - ocenić różne możliwości reakcji w zmiennych warunkach - analizować własne kompetencje 	<ul style="list-style-type: none"> - opisać metody przetwórstwa wikliny - klasyfikować metody nadawania korowalności prętom i kijom wiklinowym - opisać metody nadawania korowalności prętom i kijom wiklinowym - dobrać narzędzia lub maszyny do korowania prętów i kijów wiklinowych - opisać sposoby suszenia wikliny korowanej i niekorowanej - opisać sposób kolorowania wikliny korowanej - opisać sposoby sortowania wikliny korowanej i niekorowanej - opisać metody składowania wikliny korowanej i niekorowanej 	
	Produkcja taśm i obręczy wiklinowych		<ul style="list-style-type: none"> - wymienić sposoby produkcji taśm wiklinowych - wymienić sposoby przechowywania taśm wiklinowych - wymienić narzędzia do wykonania taśm wiklinowych, np. rozłupnik, taśmownik, łuparka, taśmiarka - wymienić sposoby wykonywania obręczy wiklinowych - wymienić sposoby magazynowania obręczy wiklinowych - wymienić narzędzia do wykonania obręczy, np. rozłupnik, stół obręczarski, tarcza do wyginania obręczy - stosować pozytywne sposoby radzenia sobie ze stresem 	<ul style="list-style-type: none"> - opisać sposób produkcji taśm wiklinowych (liczkowa, duszkowa) - opisać sposób przechowywania taśmy wiklinowej - opisać sposób magazynowania obręczy wiklinowej - opisać sposób wykonywania obręczy wiklinowych 	Klasa III
RAZEM					

PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU

Metody nauczania

- pogadanka,
- pokaz,
- ćwiczenia,
- praktyczna praca uczniów,
- tekst przewodni,
- burza mózgów,
- problemowa,
- mapa myśli.

Środki dydaktyczne

- stacja meteorologiczna, kwasomierz do pomiaru odczynu gleby;
- katalogi z przekrojami profili glebowych, zasuszone okazy różnych gatunków wierzb plecionkarskich, katalogi z opisem gatunków wierzb plecionkarskich, przykładowe zrzezy;
- modele narzędzi, maszyn i urządzeń stosowanych w uprawie oraz przetwarzaniu wikliny;
- próbki nawozów, katalogi z chwastami, szkodnikami i chorobami wierzb;
- program ochrony roślin ozdobnych;
- stanowisko komputerowe z dostępem do internetu dla nauczyciela, drukarka, skaner pakiet programów biurowych, projektor multimedialny.
- filmy i prezentacje multimedialne z zakresu uprawy wierzby plecionkarskiej.

Obudowa dydaktyczna

- scenariusze zajęć,
- rozkłady materiału,

- karty pracy do zajęć,
- kryteria oceniania.

Warunki realizacji

Nauka przedmiotu „Uprawa i przetwórstwo wierzby plecionkarskiej” odbywa się w pracowni szkolnej. Celem osiągnięcia jak najlepszych efektów kształcenia zaleca się łączenie teorii z praktyką oraz prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi. Ważne jest prowadzenie zajęć z przewagą pracy grupowej, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualizacji w procesie nauczania. Indywidualizacja powinna dotyczyć szczególnie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz uczniów uzdolnionych. W pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się zaleca się stosowanie aktywizujących metod pracy w parach, w grupach kilkusobowych jednorodnych lub o zróżnicowanym poziomie oraz pracę indywidualną w miarę możliwości. Praca z uczniem zdolnym powinna mieć głównie formę zindywidualizowaną, inspirującą do poszukiwania dodatkowych źródeł wiedzy. Innymi formami pracy z uczniem zdolnym mogą być: konsultacje, przygotowywanie przez ucznia referatów i prezentacji, prowadzenie krótkich fragmentów lekcji, pełnienie roli lidera w grupie. W indywidualizacji pracy z uczniem warto uwzględnić różne style uczenia się uczniów (np. uczenie się przez działanie, obserwację itp.).

Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć ucznia powinno przebiegać systematycznie przez cały okres nauki w szkole. Uczeń powinien być sprawdzany zarówno w formie pisemnej, jak i ustnej. Podczas oceny osiągnięć ucznia należy brać pod uwagę:

- poprawne stosowanie terminologii zawodowej,
- umiejętność posługiwania się zdobytą wiedzą,
- zaangażowanie w zajęcia lekcyjne,
- umiejętność pracy w zespole,
- postawę ucznia na zajęciach,
- specyficzne potrzeby kształcenia ucznia.

Proponuje się następujące sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia:

- pisemny sprawdzian wiedzy w formie testu lub krótkiej wypowiedzi pisemnej,
- kartkówka,

- odpowiedź ustna,
- dodatkowa praca ucznia (projekt, prezentacja, schemat, ilustracja).

Propozycja przykładowych pytań testowych z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy.

1. Gatunek wierzby stosowany do wykonywania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich to:
A. krucha;
B. amerykanka;
C. siwa;
D. żyłkowana.
2. Do chemicznego zwalczania szkodników na plantacji wierzby plecionkarskiej stosuje się:
A. herbicydy;
B. fungicydy;
C. insektycydy;
D. regulatory wzrostu.
3. Dobierz metodę przetwarzania wikliny do rodzaju pozyskanego materiału:
A. hydrotermiczna 1. Wiklina biała
B. pędzenie 2. Wiklina czerwona
C. moczarkowanie 3. Wiklina biała
A..... B.... C....

4. Podkreśl P, jeżeli zdanie jest prawdziwe lub F, jeżeli jest fałszywe.

Wierzby plecionkarskie do optymalnego wzrostu wymagają miejsc wilgotnych i nasłonecznionych P/F

5. Propozycja zadania do wykonania przez uczniów w czasie lekcji powtórzeniowej z zakresu charakterystyki gatunków wierzby plecionkarskich.

W zestawie otrzymaliście 5 różnych kart ze zdjęciami wierzby plecionkarskich. 5 kart z nazwą gatunkową wierzby plecionkarskich oraz 5 kart z propozycją ich zastosowania. Otrzymaliście również klej i karton. Zdjęcia wierzby dopasujcie do nazw gatunkowych oraz ich zastosowania i wklejcie na karton. Zadanie wykonajcie w grupach 2–3 osobowych. W czasie pracy możecie korzystać z katalogów oraz literatury fachowej. Wybierzcie lidera grupy, który zaprezentuje efekty pracy na forum klasy.

Proponuje się następujące kryteria oceniania osiągnięć ucznia:

- **ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który w pełni opanował ponadpodstawowe wymagania określone w programie nauczania przedmiotu „Uprawa i przetwórstwo wierzby plecionkarskiej”. Poszerza swoją wiedzę poza treści ujęte programem nauczania przedmiotu. Określa potrzeby nawozowe wierzby plecionkarskich; planuje przestrzenne zagospodarowanie plantacji wierzby plecionkarskich; planuje procesy technologiczne związane z uprawą i przetwórstwem wikliny.
- **ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował ponadpodstawowe wymagania określone w programie nauczania przedmiotu „Uprawa i przetwórstwo wierzby plecionkarskiej”. Dobiera warunki uprawy wierzby plecionkarskich do gatunku; dobiera gatunek wierzby plecionkarskiej w zależności od zapotrzebowania na materiał plecionkarski; oblicza ilość zrzesów potrzebnych do obsadzenia określonej powierzchni w zależności od więźby sadzenia; opisuje nawozy stosowane w uprawie wierzby plecionkarskich; opisuje narzędzia i maszyny stosowane w uprawie gleby i nawożeniu wierzby plecionkarskich; dobiera metody walki z chwastami, chorobami i szkodnikami występującymi na plantacjach oraz przeciwdziała skutkom występowania niekorzystnych zjawisk atmosferycznych; dobiera narzędzia i maszyny do zbioru prętów i kijów wiklinowych z plantacji; opisuje metody przetwórstwa wikliny oraz nadawania korowalności prętom i kijom wiklinowym; opisuje sposoby przechowywania i magazynowania taśmy i obręczy wiklinowych.
- **ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który częściowo opanował ponadpodstawowe wymagania określone w programie nauczania przedmiotu „Uprawa i przetwórstwo wierzby plecionkarskiej”. Stosuje nazewnictwo zawodowe; opisuje czynniki klimatyczno-glebowe wpływające na wzrost wierzby plecionkarskiej; opisuje gatunki wierzby plecionkarskich; opisuje sposoby pozyskania pędów na zrzesy; opisuje sposoby przechowywania zrzesów; opisuje zabiegi uprawowe przygotowujące glebę do sadzenia zrzesów wierzby plecionkarskich; klasyfikuje nawozy stosowane w uprawie wierzby plecionkarskich; opisuje rodzaje nawożenia; opisuje metody walki z chwastami, chorobami i szkodnikami występującymi na plantacjach wierzby plecionkarskich.

plecionkarskich; opisuje chwasty, choroby i szkodniki występujące na plantacjach wierzb plecionkarskich; opisuje sposoby zbioru prętów i kijów wiklinowych z plantacji; opisuje prace wykonywane na składowisku prętów i kijów wiklinowych; klasyfikuje metody nadawania korowalności prętom i kijom wiklinowym; opisuje sposoby produkcji taśm wiklinowych oraz obręczy wiklinowych.

- **ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe wymagania określone w programie nauczania przedmiotu „Uprawa i przetwórstwo wierzby plecionkarskiej”. Rozpoznaje gleby wykorzystywane pod uprawę wierzb krzewiastych oraz dobiera teren pod ich uprawę; rozpoznaje gatunki wierzb plecionkarskich; opisuje sposób wykonania zrzesów wierzb plecionkarskich; oblicza ilość zrzesów potrzebnych do obsadzenia danej powierzchni w zależności od więźby sadzenia; rozpoznaje zabiegi uprawowe przygotowujące glebę do sadzenia zrzesów wierzb plecionkarskich; wymienia sposoby określania potrzeb nawozowych wierzb plecionkarskich; rozpoznaje narzędzia i maszyny stosowane w uprawie gleby i nawożeniu wierzb plecionkarskich; opisuje sposoby sadzenia zrzesów; rozpoznaje chwasty, choroby i szkodniki występujące na plantacjach wierzb plecionkarskich; rozpoznaje narzędzia i maszyny stosowane podczas zbioru prętów i kijów wiklinowych z plantacji; rozpoznaje narzędzia urządzenia i maszyny stosowane do korowania wikliny, produkcji taśm i obręczy wiklinowych.
- **ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który częściowo opanował podstawowe wymagania określone w programie nauczania przedmiotu „Uprawa i przetwórstwo wierzby plecionkarskiej”, definiuje pojęcia zawodowe wykorzystywane w zawodzie; wymienia warunki klimatyczno-glebowe wpływające na wzrost wierzb plecionkarskich; wymienia gatunki wierzb plecionkarskich; dobiera termin pozyskania pędów wierzbowych na zrzesy; wymienia sposoby przechowywania zrzesów wierzb plecionkarskich; wymienia zabiegi uprawowe wykonywane przed założeniem plantacji wierzb plecionkarskich; wymienia nawozy stosowane w uprawie wierzb; wymienia rodzaje nawożenia wierzb; wymienia narzędzia i maszyny stosowane w uprawie gleby i nawożeniu wierzb plecionkarskich. Wymienia terminy sadzenia zrzesów wierzb plecionkarskich; wymienia metody walki z chwastami, chorobami i szkodnikami występującymi na plantacjach wierzb plecionkarskich; wymienia szkodliwe zjawiska atmosferyczne występujące na plantacjach wierzb plecionkarskich; dobiera termin zbioru prętów i kijów wiklinowych do sposobu ich przetwarzania; wymienia prace wykonywane na składowisku prętów i kijów wiklinowych; wymienia sposoby korowania, suszenia, sortowania i magazynowania wikliny; wymienia sposoby produkcji i przechowywania taśm wiklinowych; wymienia sposoby produkcji i przechowywania obręczy wiklinowych.
- **ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wymagań określonych w programie nauczania przedmiotu „Uprawa i przetwórstwo wierzby plecionkarskiej”, a braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu; uczeń nie potrafi wymieniać warunków uprawy wierzb plecionkarskich; wymieniać gatunków wierzb plecionkarskich; wymieniać etapów zakładania plantacji wierzb plecionkarskich oraz sposobów jej pielęgnacji; wymieniać etapów procesów technologicznych związanych z przygotowaniem materiału do wykonywania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich.

PROPONOWANE METODY EWALUACJI PRZEDMIOTU

Program nauczania przedmiotu „*Uprawa i przetwórstwo wierzby plecionkarskiej*” podlega ewaluacji, której celem jest sprawdzenie, czy proces nauczania przebiega zgodnie z założeniami i czy uzyskiwane efekty nauczania spełniają oczekiwania uczniów, rodziców, nauczycieli, pracodawców oraz czy są zgodne z zapotrzebowaniem przez lokalny rynek pracy. W celu dokonania ewaluacji realizacji programu nauczania przedmiotu „*Technologia koszykarsko-plecionkarska*” należy na bieżąco zbierać informacje w oparciu o ankiety i wywiady z uczniami, nauczycielami, rodzicami lub opiekunami uczniów oraz pracodawcami.

PROPONOWANE METODY EWALUACJI PRZEDMIOTU

Program nauczania przedmiotu „*Uprawa i przetwórstwo wierzby plecionkarskiej*” podlega ewaluacji, której celem jest sprawdzenie czy proces nauczania przebiega zgodnie z założeniami i czy uzyskiwane efekty nauczania spełniają oczekiwania uczniów, rodziców, nauczycieli, pracodawców oraz czy są zgodne z zapotrzebowaniem przez lokalny rynek pracy. W celu dokonania ewaluacji realizacji programu nauczania przedmiotu „*Uprawa i przetwórstwo wierzby plecionkarskiej*” należy na bieżąco zbierać informacje w oparciu o ankiety i wywiady z uczniami, nauczycielami, rodzicami lub opiekunami uczniów oraz pracodawcami.

Ewaluacji podlegać powinna:

- realizacja założeń programowych,
- korelacja przedmiotu z innymi przedmiotami zawodowymi takimi jak:
 - a) „Bezpieczeństwo i higiena pracy w zawodzie koszykarz-plecionkarz” w zakresie zagrożeń występujących podczas pracy koszykarza-plecionkarza, organizacji stanowiska pracy koszykarza-plecionkarza, doboru środków ochrony indywidualnej.
 - b) „Technologia koszykarsko-plecionkarska” w zakresie rozpoznawania i zastosowania surowców wykorzystywanych w koszykarstwie-plecionkarstwie oraz budowy drewna drzew liściastych.
 - c) „Wykonywanie wyrobów koszykarsko-plecionkarskich” w zakresie przygotowania warsztatu pracy koszykarza-plecionkarza, etapów wykonywania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich oraz technologii stosowanych w zawodzie.
- korelacja przedmiotu z innymi przedmiotami ogólnokształcącymi m.in. z przedmiotami:
 - a) „Biologia” w zakresie treści nauczania różnorodności biologicznej i jej zagrożeń.
 - b) „Chemia” w zakresie treści nauczania chemia gleby.

c) „Matematyka” w zakresie treści nauczania interpretacji tekstu matematycznego oraz interpretacji otrzymanego wyniku.

- możliwość indywidualizacji procesu nauczania,
- atrakcyjność programu nauczania *przedmiotu „Technologia koszykarsko-plecionkarska” dla uczniów, ich rodziców oraz pracodawców.*

Na bieżąco należy dokonywać ewaluacji programu nauczania przedmiotu „*Technologia koszykarsko-plecionkarska*” poprzez monitorowanie:

- osiągnięć uczniów,
- atrakcyjności i innowacyjności programu nauczania przedmiotu,
- zmian na lokalnym rynku pracy.

JĘZYK OBCY ZAWODOWY

Cele ogólne

1. Kształtowanie umiejętności posługiwania się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację zadań zawodowych.
2. Interpretowanie wypowiedzi dotyczących wykonywania typowych czynności zawodowych artykułowanych powoli i wyraźnie, w standardowej odmianie języka.
3. Kształtowanie umiejętności analizowania i interpretowania krótkich tekstów pisemnych dotyczących wykonywania typowych czynności zawodowych.
4. Formułowanie krótkich i zrozumiałych wypowiedzi oraz tekstów pisemnych umożliwiających komunikowanie się w środowisku pracy.
5. Korzystanie z obcojęzycznych źródeł informacji.
6. Przestrzeganie zasad kultury i etyki zawodowej.

Cele operacyjne

Uczeń potrafi:

- 1) zastosować język obcy w obsłudze klienta,
- 2) przeczytać korespondencję otrzymywaną za pomocą poczty elektronicznej,
- 3) zaprezentować czynności związane z obsługą potencjalnego klienta firmy plecionkarskiej,
- 4) przeprowadzić rozmowę w języku obcym z zakresu plecionkarstwa,
- 5) posługiwać się językiem obcym w zakresie wspomagającym wykonywanie zadań zawodowych,
- 6) przetłumaczyć na język obcy teksty zawodowe napisane w języku polskim,
- 7) porozumiewać się z uczestnikami procesu pracy, wykorzystując słownictwo zawodowe,
- 8) przekazywać informacje w języku obcym dotyczące wykonywanych prac koszykarza-plecionkarza,
- 9) zastosować obcojęzyczne instrukcje dotyczące obsługi maszyn i narzędzi stosowanych w plecionkarstwie,
- 10) porozumiewać się z zespołem współpracowników w języku obcym,
- 11) korzystać z obcojęzycznych portali internetowych w celu zdobycia informacji,
- 12) stosować techniki radzenia sobie ze stresem,
- 13) współpracować w zespole.

MATERIAŁ NAUCZANIA

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych	Liczba godz.	Wymagania programowe		Uwagi o realizacji
			Podstawowe Uczeń potrafi:	Ponadpodstawowe Uczeń potrafi:	Etap realizacji
Wykorzystanie zasobów środków językowych w wykonywaniu zadań zawodowych	Słownictwo zawodowe		<ul style="list-style-type: none"> - zastosować podstawowe słownictwo związane z zapewnieniem: <ul style="list-style-type: none"> a) bezpieczeństwa i higieny prac, b) prawidłowej obsługi narzędzi, maszyn, urządzeń i materiałów c) sprawnego wykonania procesów i procedur związanych z realizacją zadań zawodowych d) prawidłowego wypełniania formularzy, specyfikacji oraz innych dokumentów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych e) prawidłowego wykonania świadczonych usług, w tym obsługi klienta f) użycie form grzecznościowych w komunikacji pisemnej i ustnej g) zastosować aktywne metody słuchania h) analizować własne kompetencje i) wymienić techniki rozwiązywania problemu j) wykorzystywać efekty pracy innych członków 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznać oraz stosować środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych wykonywanych na stanowisku pracy, w tym związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy, - rozpoznać oraz stosować środki językowe umożliwiające obsługę narzędzi, maszyn, urządzeń i materiałów - rozpoznać oraz stosować środki językowe umożliwiające przeprowadzanie procesów i procedur związanych z realizacją zadań zawodowych - rozpoznać oraz stosować środki językowe umożliwiające wypełnianie formularzy, specyfikacji oraz innych dokumentów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych - rozpoznać oraz stosować środki językowe umożliwiające 	Klasa II

			zespołu	wykonywanie świadczonych usług, w tym obsługi klienta - interpretować mowę ciała w komunikacji międzyludzkiej	
Porozumiewanie się w języku obcym na stanowisku pracy	Wypowiedzi związane z zadaniami zawodowymi		<ul style="list-style-type: none"> - znajdować w wypowiedzi określone informacje - opisywać przedmioty, działania i zjawiska związane z czynnościami zawodowymi - stosować zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze - rozpoczynać, prowadzić i kończyć rozmowę - uzyskiwać i przekazywać informacje i wyjaśnienia - prowadzić proste negocjacje związane z czynnościami zawodowymi - stosować zwroty i formy grzecznościowe - przedstawiać publicznie w języku obcym nowożytnym wcześniej opracowany materiał, np. prezentację - skorzystać ze słownika dwu- i jednojęzycznego - współdziałać z innymi osobami, realizując zadania językowe - skorzystać z tekstów w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych - użyć form grzecznościowych w komunikacji pisemnej i ustnej 	<ul style="list-style-type: none"> - określić główną myśl wypowiedzi/tekstu lub fragmentu wypowiedzi/tekstu - rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu - ułożyć informacje w określonym porządku - wyrazić i uzasadnić swoje stanowisko - przedstawić sposób postępowania w różnych sytuacjach zawodowych (np. udzielanie instrukcji, wskazówek, określanie zasad) - zastosować formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji - zapytać o opinie - zgadzać się lub nie zgadzać się z opiniami innych osób - dostosować styl wypowiedzi do sytuacji - przekazać w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, symbolach, 	Klasa II

			<ul style="list-style-type: none"> - zastosować aktywne metody słuchania - wyjaśnić znaczenie zmiany w życiu człowieka - reagować elastycznie na nieprzewidziane sytuacje - zinterpretować mowę ciała w komunikacji - zaangażować się w realizację przypisanych zadań - sprawdzić stopień realizacji zadań 	<ul style="list-style-type: none"> piktogramach, schematach) oraz audiowizualnych (np. filmach instruktażowych) - przekazać w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym nowożytnym - zidentyfikować słowa klucze, internacjonalizmy - wykorzystać kontekst (tam, gdzie to możliwe), aby w przybliżeniu określić znaczenie słowa - upraszczać (jeżeli to konieczne) wypowiedź, - zastąpić nieznane słowa innymi, - wykorzystać opis i środki niewerbalne - zinterpretować mowę ciała w komunikacji międzyludzkiej - uwzględnić opinie innych 	
Razem					

PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU

Metody nauczania

- ćwiczenia słownikowo-leksykalne,
- ćwiczenia czytania tekstu ze zrozumieniem,
- ćwiczenia praktyczne z użyciem komputera i internetu,

- metoda sytuacyjna,
- metoda tekstu przewodniego,
- metoda projektu,
- pogadanka,
- dyskusja.

Środki dydaktyczne

- zestawy ćwiczeń zawodowych w języku obcym,
- literatura branżowa w języku obcym,
- filmy i prezentacje dotyczące pracy w zawodzie koszykarz-plecionkarz.

Obudowa dydaktyczna

- scenariusze zajęć,
- rozkłady materiału,
- karty pracy do zajęć,
- kryteria oceniania.

Warunki realizacji

Nauka przedmiotu „Język obcy zawodowy” odbywa się w pracowni językowej. W celu osiągnięcia jak najlepszych efektów zaleca się wykorzystanie metod aktywizujących. Zajęcia powinny być prowadzone metodami aktywizującymi z przewagą pracy grupowej w parach, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualizacji w procesie nauczania.

Indywidualizacja powinna dotyczyć szczególnie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz uczniów uzdolnionych. W pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się zaleca się stosowanie aktywizujących metod w parach, w grupach kilkusobowych jednorodnych lub o zróżnicowanym poziomie oraz pracę indywidualną w miarę możliwości. Innymi formami pracy z uczniem o specyficznych trudnościach w uczeniu się mogą być: przydzielanie prac dodatkowych, pełnienie roli asystenta w grupie, umożliwienie uczniowi wyboru zadań do wykonania, konsultacje indywidualne i praca pozalekcyjna. Zaleca się stosowanie metod i form pracy angażujących różne zmysły ucznia.

Praca z uczniem zdolnym powinna mieć głównie formę zindywidualizowaną, inspirującą do korzystania z zajęć pozalekcyjnych i poszukiwania dodatkowych źródeł wiedzy. Innymi formami pracy z uczniem zdolnym mogą być: konsultacje, przygotowywanie przez ucznia referatów, prezentacji, prowadzenie krótkich fragmentów lekcji, pełnienie roli lidera w grupie.

PROPONOWANE METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIĄ

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć ucznia powinno przebiegać systematycznie przez cały okres nauki w szkole. Uczeń powinien być sprawdzany zarówno w formie pisemnej, jak i ustnej. Podczas oceny osiągnięć ucznia należy brać pod uwagę:

- poprawne stosowanie terminologii zawodowej,
- umiejętność posługiwania się zdobytą wiedzą,
- zaangażowanie w zajęcia lekcyjne,
- umiejętność pracy w zespole,
- kreatywność,
- postawę ucznia na zajęciach,
- specyficzne potrzeby kształcenia ucznia.

Proponuje się następujące sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia:

- pisemny sprawdzian wiedzy w formie testu lub krótkiej wypowiedzi pisemnej,
- kartkówka,
- odpowiedź ustna,
- dodatkowa praca ucznia (projekt, prezentacja, schemat, ilustracja),
- pisemna praca domowa.

Przykład zadania z zakresu języka obcego zawodowego do wykonania przez uczniów w czasie zajęć.

Zadanie zaplanowano do wykonania w parach. Uczniowie inscenizują rozmowę sprzedawcy z klientem zakładu plecionkarskiego.

Jesteś pracownikiem zakładu plecionkarskiego. Zachęć klienta (kolegę/koleżankę z pary) do zakupu koszy wiklinowych będących osłonami doniczek kwiatów.

W rozmowie uwzględnij:

- zwroty rozpoczynające i kończące rozmowę,
- argumenty zachęcające do kupna proponowanych przez Ciebie koszy,
- zwroty grzecznościowe.

Zaproponuj klientowi możliwe zniżki, zapytaj o sposób zapłaty.

Proponuje się następujące kryteria oceniania osiągnięć ucznia:

- **ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który w pełni opanował wymagania określone w programie nauczania przedmiotu „Język obcy zawodowy” oraz poszerza swoją wiedzę, wykraczając poza treści ujęte programem, wyraża w języku obcym swoje stanowisko, dostosowuje styl wypowiedzi w języku obcym do sytuacji, wykorzystuje kontekst w celu wyjaśnienia znaczenia słowa, współpracuje w zespole, przestrzega zasad kultury, interpretuje mowę ciała podczas konwersacji w języku obcym;
- **ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował wymagania ponadpodstawowe określone w programie nauczania przedmiotu „Język obcy zawodowy”, stosuje środki językowe umożliwiające realizację zadań zawodowych, znajduje związki między poszczególnymi częściami tekstu, stosuje różne style wypowiedzi w języku obcym, wyjaśnia w języku obcym informacje zawarte w formie graficznej, upraszcza wypowiedź w języku obcym, stosuje posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, współpracuje w zespole, przestrzega zasad kultury;
- **ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który częściowo opanował wymagania ponadpodstawowe określone w programie nauczania przedmiotu „Język obcy zawodowy”, rozpoznaje środki językowe umożliwiające realizację zadań zawodowych, znajduje w wypowiedzi główną myśl, przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym, współpracuje w zespole, przestrzega zasad kultury;
- **ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który opanował wymagania podstawowe określone w programie nauczania przedmiotu „Język obcy zawodowy”, stosuje podstawowe słownictwo związane z realizacją zadań zawodowych, opisuje przedmioty i zjawiska związane z czynnościami zawodowymi, prowadzi proste negocjacje zawodowe w języku obcym, wykonuje samodzielnie typowe zadania o niewielkim stopniu trudności, współpracuje w zespole, przestrzega zasad kultury;
- **ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który częściowo opanował podstawowe wymagania określone w programie nauczania przedmiotu „Język obcy zawodowy” niezbędne do dalszej nauki przedmiotu, posługuje się podstawowym słownictwem związane z realizacją zadań zawodowych, znajduje w wypowiedzi w języku obcym potrzebne informacje, prowadzi prostą rozmowę w języku obcym, stosuje zwroty i formy grzecznościowe w języku obcym, korzysta ze słownika dwu- i jednojęzycznego, wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela, współpracuje w zespole, przestrzega zasad kultury;

- **ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości określonych w programie nauczania przedmiotu „Język obcy zawodowy”, a braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu, nie posługuje się podstawowym słownictwem związanym z realizacją zadań zawodowych, nie rozumie prostych wypowiedzi, nie potrafi prowadzić prostych rozmów w języku obcym, nie współpracuje w zespole.

PROPONOWANE METODY EWALUACJI PRZEDMIOTU

Program nauczania przedmiotu „Język obcy zawodowy” podlega ewaluacji, której celem jest sprawdzenie, czy proces nauczania przebiega zgodnie z założeniami i czy uzyskiwane efekty nauczania spełniają oczekiwania uczniów, rodziców, nauczycieli, pracodawców oraz są zgodne z zapotrzebowaniem przez lokalny rynek pracy. W celu dokonania ewaluacji realizacji programu nauczania przedmiotu należy na bieżąco zbierać informacje w oparciu o ankiety i wywiady z uczniami, nauczycielami, rodzicami lub opiekunami uczniów oraz pracodawcami.

Ewaluacji podlegać powinna:

- realizacja założeń programowych,
- korelacja przedmiotu szczególnie z pozostałymi przedmiotami zawodowymi w zakresie ustalenia niezbędnego słownictwa zawodowego,
- korelacja przedmiotu z językiem obcym ogólnokształcącym,
- możliwość indywidualizacji procesu nauczania,
- atrakcyjność programu nauczania przedmiotu dla uczniów, ich rodziców oraz pracodawców.

Na bieżąco należy dokonywać ewaluacji programu nauczania przedmiotu „Język obcy zawodowy” poprzez monitorowanie:

- osiągnięć uczniów,
- atrakcyjności i innowacyjności programu nauczania przedmiotu,
- zmian na lokalnym rynku pracy.

WYKONYWANIE WYROBÓW KOSZYKARSKO-PLECIONKARSKICH

Cele ogólne

1. Przygotowanie surowców i materiałów do wykonywania wyrobów plecionkarskich.
2. Organizowanie prac związanych z wykonywaniem wyrobów koszykarsko-plecionkarskich.
3. Wykonywanie i wykańczanie wyrobów koszykarsko-plecionkarskich.
4. Dokonywanie oceny jakości wykonywanych zadań zawodowych.
5. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej oraz ochrony środowiska.
6. Przestrzeganie zasad kultury i etyki zawodowej.

Cele operacyjne

Uczeń potrafi:

- 1) przygotować surowce i materiały plecionkarskie do wykonywania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich,
- 2) dobierać ilość potrzebnego surowca i materiału plecionkarskiego do wykonywanego wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego,
- 3) przygotowywać warsztat pracy koszykarza-plecionkarza,
- 4) przygotować materiał plecionkarski do wykonywania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich,
- 5) wykonywać wyroby koszykarsko-plecionkarskie,
- 6) wykańczać wyroby koszykarsko-plecionkarskie,
- 7) oceniać jakość wykonywanych prac podczas przygotowania surowców i materiałów plecionkarskich,
- 8) oceniać jakość wykonywanych prac podczas wykonywania i wykańczania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich,
- 9) przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska podczas wykonywania prac koszykarza-plecionkarza,
- 10) dobierać środki ochrony indywidualnej do zagrożeń występujących na stanowisku pracy koszykarza-plecionkarza,
- 11) przygotować stanowisko pracy koszykarza-plecionkarza zgodnie z zasadami ergonomii,
- 12) stosować techniki radzenia sobie ze stresem,
- 13) współpracować w zespole.

MATERIAŁ NAUCZANIA

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych	Liczba godz.	Wymagania programowe		Uwagi o realizacji
			Podstawowe Uczeń potrafi:	Ponadpodstawowe Uczeń potrafi:	Etap realizacji
Prace związane z wykonaniem wyrobów plecionkarskich	Dokumentacja wyrobów koszykarsko-plecionkarskich		<ul style="list-style-type: none"> – odczytać szkic wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego – wykonać wyroby koszykarsko-plecionkarskie zgodnie ze szkicem odręcznym, uwzględniając ich kształt – odczytać oznaczenia materiału plecionkarskiego ze szkicu odręcznego – zaplanować działania zgodnie z możliwością ich realizacji 	<ul style="list-style-type: none"> – odczytać rysunek techniczny wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego – wykonać wyroby koszykarsko-plecionkarskie zgodnie z rysunkiem technicznym z dokładnością do 10 mm – odczytać oznaczenia materiału plecionkarskiego z rysunku technicznego – oszacować czas i budżet zadania 	Klasa I, II, III
	Przygotowanie warsztatu pracy koszykarza-plecionkarza		<ul style="list-style-type: none"> – skompletować warsztat pracy koszykarza-plecionkarza – przygotować narzędzia do wykonywania wyrobów plecionkarskich – zastosować narzędzia podczas wykonywania wyrobów plecionkarskich – wyczyścić narzędzia wykorzystywane podczas pracy koszykarza-plecionkarza – uwzględnić ergonomiczne zasady organizacji pracy i wyposażenia stanowisk pracy – zorganizować wybrane stanowisko pracy zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> – zorganizować warsztat pracy koszykarza-plecionkarza – dobrać narzędzia do wykonywanych czynności plecionkarskich – konserwować narzędzia wykorzystywane podczas pracy koszykarza-plecionkarza – eliminować niebezpieczne i szkodliwe czynniki występujące w procesach pracy – zorganizować działania prewencyjne zapobiegające powstawaniu pożaru lub innego zagrożenia 	Klasa I, II, III

	Przygotowanie materiału plecionkarskiego do wykonywania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich		<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznać materiał plecionkarski do wykonania wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego - nadać plastyczność materiałom plecionkarskim - zacinać materiał plecionkarski do wykonywania wyrobówkoszykarsko-plecionkarskich - obliczać ilość materiału potrzebnego do wykonania wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego - wskazać czynniki szkodliwe w środowisku pracy koszykarza-plecionkarza - uwzględnić ergonomiczne zasady organizacji pracy i wyposażenia stanowiska - wymienić techniki rozwiązywania problemu 	<ul style="list-style-type: none"> - dobrać materiał plecionkarski do wykonania wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego - dobrać ilość potrzebnych materiałów do wykonania wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego - dobrać ilość materiału do wykonania elementów konstrukcyjnych wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego - dobrać środki ochrony indywidualnej do występujących szkodliwych czynników w środowisku pracy 	Klasa I, II, III
Wykonywanie i wykańczanie wyrobów plecionkarskich	Wykonywanie wyrobów koszykarsko-plecionkarskich		<ul style="list-style-type: none"> - wymienić kolejność wykonania czynności technologicznych wyrobów koszykarsko-plecionkarskich - wykonać wyroby koszykarsko-plecionkarskie zgodnie z procesem technologicznym - rozpoznać sploty plecionkarskie w wyrobach koszykarsko-plecionkarskich - rozpoznać zakończeniaplecionkarskie w wyrobach koszykarsko-plecionkarskich - wykonać uchwyty wyrobów koszykarsko-plecionkarskich, np. pałąk, ucho - zaplanować działania zgodnie z 	<ul style="list-style-type: none"> - ustalić kolejność wykonania czynności technologicznych wyrobów koszykarsko-plecionkarskich - dobrać technologię wykonywania wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego - dobrać sploty plecionkarskie do wyrobów koszykarsko-plecionkarskich - dobrać zakończeniaplecionkarskie do wyrobów koszykarsko-plecionkarskich - dobrać uchwyty wyrobów koszykarsko-plecionkarskich, np. pałąk, ucho - oszacować czas i budżet 	Klasa I, II, III

			<ul style="list-style-type: none"> – możliwościami ich realizacji – zidentyfikować sytuacje wywołujące stres – wskazać najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych – wyznaczyć sobie cele rozwojowe, sposoby i terminy realizacji – wykorzystać w praktyce metody rozwiązywania problemu – ustalić warunki wykonywania zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – działania – określić skutki stresu – zaplanować własny rozwój zawodowy 	
	Formy i szablony wspomagające wykonywanie wyrobów koszykarsko-plecionkarskich		<ul style="list-style-type: none"> – wykonać wyroby koszykarsko-plecionkarskie, stosując formy – wykonać wyroby koszykarsko-plecionkarskie, stosując szablony 	<ul style="list-style-type: none"> – dobrać formy do wykonywanego wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego – dobrać szablony do wykonywanego wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego 	Klasa I, II, III
	Ocena jakości wykonywanych wyrobów koszykarsko-plecionkarskich		<ul style="list-style-type: none"> – wykonać wyroby koszykarsko-plecionkarskie z należytą starannością – wykonać wyroby koszykarsko-plecionkarskie zgodnie z dokumentacją projektową 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenić estetykę wykonania wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego – ocenić zgodność wykonania wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego z dokumentacją projektową – dokonać analizy i oceny podejmowanych działań 	Klasa I, II, III
RAZEM					

PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU

Metody nauczania

- instruktaż
- pokaz,
- ćwiczenia,

- próba pracy,
- praktyczna praca uczniów,

Środki dydaktyczne

- stanowisko wyplatania wyrobów (jedno stanowisko dla jednego ucznia) wyposażone w odzież i sprzęt ochrony indywidualnej, narzędzia do wyplatania wyrobów, oprzyrządowanie pomocnicze;
- stanowisko kształtowania materiałów wyposażone w miejsce do uplastyczniania prętów i kijów, maszyny oraz urządzenia do obróbki materiałów (wiertarka, wyrzynarka, heblarka itp.);
- pomoce dydaktyczne, takie jak: modele i eksponaty wyrobów, podstawowe i pomocnicze materiały plecionkarskie.

Obudowa dydaktyczna

- scenariusze zajęć,
- rozkłady materiału,
- dokumentacja wyrobów koszykarsko-plecionkarskich
- kryteria oceniania.

Warunki realizacji

Nauka przedmiotu „Wykonywanie wyrobów koszykarsko-plecionkarskich” odbywa się w pracowni plecionkarskiej. Kształcenie praktyczne odbywa się w warunkach odpowiadających rzeczywistym warunkom pracy koszykarza-plecionkarza z uwzględnieniem nowoczesnych technik oraz trendów. Proponuje się organizowanie kształcenia w formie umożliwiającej pracę w grupach lub indywidualną. W celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniów na zajęciach (praca z narzędziami ostrymi), konieczność zapewnienia odpowiedniej powierzchni dla jednego uczącego się) zaleca tworzenie się grup nie większych niż 4–6 osób, każda z grup powinna pracować pod kierunkiem jednego nauczyciela.

W celu osiągnięcia jak najlepszych efektów nauczania zaleca się stosowanie zasady łączenia teorii z praktyką oraz indywidualizacji procesu nauczania. Indywidualizacja powinna dotyczyć szczególnie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz uczniów uzdolnionych. W pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się zaleca się stosowanie aktywizujących metod pracy oraz pracę indywidualną w miarę ich możliwości. Praca z uczniem zdolnym powinna mieć głównie formę zindywidualizowaną, inspirującą do poszukiwania dodatkowych informacji. Zaleca się stosowanie metod i form pracy angażujących różne zmysły ucznia.

Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć ucznia powinno przebiegać systematycznie przez cały okres nauki w szkole. Uczeń powinien być sprawdzany podczas wykonywania zadania praktycznego pod kątem:

- poprawności stosowania terminologii zawodowej,
- umiejętności organizowania stanowiska pracy,
- umiejętności zastosowania wiadomości teoretycznych w praktyce,
- umiejętności oceny jakości wykonania przydzielonych zadań zawodowych,
- postawy w czasie zajęć (przygotowania do zajęć, zachowania na zajęciach, umiejętności pracy),
- komunikacji na zajęciach,
- kreatywności i zaangażowania.

Proponuje się następujące sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia:

- ocena efektów pracy odbywająca się na bieżąco podczas wykonywania zadań zawodowych,
- ocena końcowych efektów pracy ucznia wykonanych w czasie zajęć,
- ocena postawy ucznia w czasie zajęć, jego zaangażowania oraz kreatywności.

Propozycja przykładowego zadania:

Wykonaj osłonkę na doniczkę o podstawie okrągłej. Wymiary kosza u podstawy powinny wynosić 20 cm, a w szczycie 24 cm. Wysokość osłonki to 18 cm.

Wybierz i przygotuj materiał niezbędny do wykonania wyrobu zgodnie z procesem technologicznym. Wykonaj wyrób, oczyść go i oceń jakość jego wykonania.

Pamiętaj o zachowaniu porządku na stanowisku pracy. Dobierz środki ochrony indywidualnej, materiały i narzędzia niezbędne do wykonania zadania.

Podczas wykonywania zadania przestrzegaj zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.

Proponuje się następujące kryteria oceniania osiągnięć ucznia:

- **ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który w pełni opanował ponadpodstawowe wymagania określone w programie nauczania przedmiotu „Wykonywanie wyrobów koszykarsko-plecionkarskich”. Poszerza swoją wiedzę poza treści ujęte programem nauczania przedmiotu. Ocenia jakość wykonywanych prac;

planuje i organizuje prace koszykarza-plecionkarza; analizuje podjęte działania; pracuje samodzielnie, wykazując własną inicjatywę; wykorzystuje materiały plecionkarskie, urządzenia i narzędzia zgodnie z ich przeznaczeniem; stosuje nowatorskie sploty; łącząc różne materiały tworzy wyroby o niepowtarzalnej formie i kształcie; wytycza sobie cele rozwojowe oraz sposoby i terminy ich realizacji.

- **ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował ponadpodstawowe wymagania określone w programie nauczania przedmiotu „Wykonywanie wyrobów koszykarsko-plecionkarskich”. Wykonuje wyroby koszykarsko-plecionkarskie zgodnie z rysunkiem technicznym z dokładnością do 10 mm; dobiera narzędzia do wykonywanych czynności plecionkarskich; dobiera ilość potrzebnych materiałów do wykonania wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego; dobiera sploty, zakończenia oraz uchwyty do wykonywanego wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego; dobiera formy i szablony do wykonywanego wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego; ocenia zgodność wykonania wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego z dokumentacją projektową. Potrafi zastosować posiadaną wiedzę w nowych sytuacjach do rozwiązywania zadań i problemów zawodowych.
- **ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który częściowo opanował ponadpodstawowe wymagania określone w programie nauczania przedmiotu „Wykonywanie wyrobów koszykarsko-plecionkarskich”. Odczytuje rysunek techniczny wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego; organizuje warsztat pracy koszykarza-plecionkarza; dobiera materiał plecionkarski do wykonania wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego; ustala kolejność wykonywania czynności technologicznych wyrobów koszykarsko-plecionkarskich; dobiera technologię wykonywania wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego; ocenia estetykę wykonania wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego. Korzysta ze źródeł informacji dotyczących norm i procedur oceny zgodności; ocenia prawidłowość doboru środków ochrony indywidualnej; stosuje zdobyte wiadomości w sytuacjach typowych; współpracuje w zespole, przestrzegając zasad kultury.
- **ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe wymagania określone w programie nauczania przedmiotu „Wykonywanie wyrobów koszykarsko-plecionkarskich”. Wykonuje wyroby koszykarsko-plecionkarskie zgodnie ze szkicem odręcznym, uwzględniając ich kształt; stosuje narzędzia podczas wykonywania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich; czyści narzędzia wykorzystywane podczas pracy; oblicza ilość materiału potrzebnego do wykonania wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego; rozpoznaje sploty oraz zakończenia w wyrobach koszykarsko-plecionkarskich; wykonuje uchwyty wyrobów koszykarsko-plecionkarskich; wykonuje wyroby koszykarsko-plecionkarskie, stosując formy i szablony; wykonuje wyroby koszykarsko-plecionkarskie zgodnie z dokumentacją projektową. Zapobiega zagrożeniom zdrowia lub życia na stanowisku pracy, współpracuje w zespole, sprawdza poziom wykonania powierzonych zadań zawodowych.
- **ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który częściowo opanował podstawowe wymagania określone w programie nauczania przedmiotu „Wykonywanie wyrobów koszykarsko-plecionkarskich”, stosuje terminologię zawodową; odczytuje szkic wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego; kompletuje warsztat pracy koszykarza-plecionkarza; przygotowuje narzędzia do wykonywania wyrobów plecionkarskich; rozpoznaje materiał plecionkarski; nadaje plastyczność materiałom plecionkarskim; zacina materiał plecionkarski; wymienia kolejność wykonywania czynności

technologicznych wykonywania koszykarsko-plecionkarskich; wykonuje wyroby koszykarsko-plecionkarskie zgodnie z procesem technologicznym; wykonuje wyroby koszykarsko-plecionkarskie z należytą starannością. Przygotowuje stanowisko pracy zgodnie z zasadami ergonomii; stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywanych prac plecionkarskich; dobiera środki ochrony indywidualnej do występujących szkodliwych czynników w środowisku pracy; wykonuje prace zawodowe o niewielkim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela; wykonuje zadania zawodowe w wyznaczonym czasie; współpracuje w zespole.

- **ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wymagań określonych w programie nauczania przedmiotu „Wykonywanie wyrobów koszykarsko-plecionkarskich”, a braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu. Nie stosuje się do zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony przeciwpożarowej; stanowisko pracy przygotowuje niezgodnie z zasadami ergonomii; nie stosuje terminologii zawodowej; nie potrafi przygotować materiału do wykonania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich; nieprawidłowo wykonuje proste prace związane z wykonywaniem wyrobów koszykarsko-plecionkarskich; czynności zawodowe wykonuje niestarannie pracuje niesamodzielnie; jakość wykonanego przez niego wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego nie odpowiada normom.

PROPONOWANE METODY EWALUACJI PRZEDMIOTU

Program nauczania przedmiotu „Wykonywanie wyrobów koszykarsko-plecionkarskich” podlega ewaluacji, której celem jest sprawdzenie, czy proces nauczania przebiega zgodnie z założeniami i czy uzyskiwane efekty nauczania spełniają oczekiwania uczniów, rodziców, nauczycieli, pracodawców oraz czy są zgodne z zapotrzebowaniem przez lokalny rynek pracy. W celu dokonania ewaluacji realizacji programu nauczania przedmiotu „Wykonywanie wyrobów koszykarsko-plecionkarskich” należy na bieżąco zbierać informacje w oparciu o ankiety i wywiady z uczniami, nauczycielami, rodzicami lub opiekunami uczniów oraz pracodawcami.

Ewaluacji podlegać powinna:

- realizacja założeń programowych,
- korelacja przedmiotu z innymi przedmiotami zawodowymi takimi jak:
 - a) „Bezpieczeństwo i higiena pracy w zawodzie koszykarz-plecionkarz” w zakresie zagrożeń występujących podczas pracy koszykarza-plecionkarza, organizacji stanowiska pracy koszykarza-plecionkarza, doboru środków ochrony indywidualnej.
 - b) „Technologia koszykarsko-plecionkarska” w zakresie rozpoznawania i zastosowania surowców wykorzystywanych w koszykarstwie-plecionkarstwie, charakterystyki wyposażenia warsztatu koszykarza-plecionkarza, charakterystyki splotów oraz zakończeń wyrobów koszykarsko-plecionkarskich,

elementów budowy kosza, uchwytów, zamknięć i złączy stosowanych w plecionkarstwie, rodzajów wyrobów koszykarsko-plecionkarskich, sposobów ich uszlachetniania oraz kosztochłonności wykonywania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich i obliczania zysku.

c) „Uprawa i przetwórstwo wierzby plecionkarskich” w zakresie sposobu przygotowania prętów i kijów wiklinowych do kolejnych procesów technologicznych, charakterystyki sposobu suszenia, kolorowania, sortowania i magazynowania wikliny oraz charakterystyki taśm i obręczy wiklinowych.

- korelacja przedmiotu z innymi przedmiotami ogólnokształcącymi m.in. z przedmiotami:
 - a) „Chemia” w zakresie treści nauczania chemia środków czystości oraz chemii opakowań i odzieży.
 - b) „Matematyka” w zakresie treści nauczania interpretacji tekstu matematycznego oraz interpretacji otrzymanego wyniku.
- możliwość indywidualizacji procesu nauczania,
- atrakcyjność programu nauczania *przedmiotu* „Wykonywanie wyrobów koszykarsko-plecionkarskich” *dla uczniów, ich rodziców* oraz pracodawców.

Na bieżąco należy dokonywać ewaluacji programu nauczania przedmiotu „Wykonywanie wyrobów koszykarsko-plecionkarskich” poprzez monitorowanie:

- osiągnięć uczniów,
- atrakcyjności i innowacyjności programu nauczania przedmiotu,
- zmian na lokalnym rynku pracy.

IV.PROPOZYCJA SPOSOBU EWALUACJI PROGRAMU NAUCZANIA ZAWODU

Proponuje się prowadzenie ewaluacji w następujących fazach:

Faza refleksyjna – badanie programu przed jego wdrożeniem w NASZEJ szkole;

Faza kształtująca – badanie programu w czasie jego realizacji w NASZEJ szkole;

Faza podsumowująca – badanie po zakończeniu realizacji całości programu lub jego części w NASZEJ szkole.

Celem ewaluacji jest określenie jakości i skuteczności realizacji programu nauczania zawodu w zakresie:

- osiągania szczegółowych efektów kształcenia,
- doboru oraz zastosowania form, metod i strategii dydaktycznych,
- współpracy z pracodawcami,
- wykorzystania bazy technodydaktycznej,
- spójności treści nauczania z celami nauczania,
- przyrostu wiedzy uczniów.

Faza refleksyjna				
Obszar badania	Pytania kluczowe	Wskaźniki świadczące o efektywności	Metody, techniki badania/narzędzia	Termin badania
Efekty kształcenia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czy treści zawarte w programie nauczania wyczerpują zakres wiedzy, umiejętności i postaw ujętych w podstawie programowej? 2. Czy umiejętności kluczowe dla zawodu, zostały podzielone na materiał nauczania w taki sposób, aby były kształtowane przez kilka przedmiotów w całym cyklu kształcenia? 3. Czy można będzie kształcić część umiejętności u pracodawców? 4. Czy program nauczania jest dostosowany do potrzeb lokalnego rynku pracy? 	Program nauczania umożliwia przygotowanie do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe oraz podjęcia pracy w zawodzie przez absolwenta.	<ul style="list-style-type: none"> – ankiety dla nauczycieli, pracodawców – wywiad – formularz weryfikacyjny wywiadu – analiza dokumentacji – analiza ilości zatrudnionych w zawodzie 	– koniec roku szkolnego poprzedzającego wprowadzenie programu

	5. Czy absolwenci szkoły znajdą zatrudnienie w zawodzie?		absolwentów	
Relacje między poszczególnymi elementami i częściami programu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czy program nauczania uwzględnia chronologię procesów technologicznych stosowanych podczas wykonywania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich? 2. Czy korelacja między przedmiotami czasowa i treściowa jest możliwa do osiągnięcia w NASZEJ szkole? 3. Czy program nauczania umożliwia kształtowanie postaw uczniów? 4. Czy program nauczania umożliwia osiągnięcie celów z uwzględnieniem indywidualizacji procesu nauczania? 5. Czy program nauczania umożliwia prowadzenie procesu nauczania, łącząc teorię z praktyką? 	Program nauczania ułatwia uczenie się innych przedmiotów dzięki powiązaniom jakie między nimi występują. Realizacja programu umożliwia nabywanie i kształtowanie umiejętności komunikowania się, pracy w zespole, rozwiązywania problemów, rozwijania zainteresowań oraz poszukiwania informacji z różnych źródeł.	<ul style="list-style-type: none"> – ankiety dla nauczycieli kształcenia zawodowego, pracodawców – analiza wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie – próba celowa – analiza dokumentacji 	– koniec roku szkolnego poprzedzającego wprowadzenie programu
Trafność doboru materiału nauczania, metod, środków dydaktycznych, form organizacyjnych ze względu na przyjęte cele	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czy NASZA szkoła posiada środki dydaktyczne proponowane w programie? 2. Czy jest możliwość realizacji kształcenia w sposób proponowany w Warunkach realizacji w bazie szkoły? 3. Czy można będzie kształcić część umiejętności u pracodawców? 4. Czy dobór metod nauczania pozwoli na osiągnięcie celu? 5. Czy zaproponowane metody umożliwiają realizację treści? 6. Czy dobór środków dydaktycznych pozwoli na osiągnięcie celu? 	Materiał nauczania, zastosowane metody i dobór środków dydaktycznych wspomaga przygotowanie ucznia do zdania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie	<ul style="list-style-type: none"> – ankiety dla nauczycieli kształcenia zawodowego – analiza wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie – próba celowa – wywiad – analiza dokumentacji 	– koniec roku szkolnego poprzedzającego wprowadzenie programu
Stopień trudności programu z pozycji ucznia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czy program nie jest przeładowany, trudny? 2. Czy podział na Wymagania podstawowe i Wymagania ponadpodstawowe oraz zaproponowane Kryteria oceniania odpowiadają zasadom stosowanym w NASZEJ szkole? 3. Czy program można uatrakcyjnić i 	Program nauczania jest ciekawy i nowoczesny; rozwija zainteresowania ucznia, motywuje go do pogłębiania wiedzy i umiejętności zawodowych. Kryteria oceniania odpowiadają kryteriom stosowanym w	<ul style="list-style-type: none"> – ankiety dla nauczycieli kształcenia zawodowego – ankiety dla uczniów – analiza dokumentacji 	– koniec roku szkolnego poprzedzającego wprowadzenie programu

	<p>dostosować do potrzeb NASZEJ szkoły?</p> <p>4. Jak program nauczania motywuje uczniów do nauki?</p> <p>5. Czy program nauczania rozwija zainteresowania uczniów?</p>	NASZEJ szkole		
Faza kształtująca				
Przedmiot badania	Pytania kluczowe	Wskaźniki	Zastosowane metody, techniki narzędzia	Termin badania
Stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, przepisy ochrony ppoż. i ochrony środowiska podczas wykonywania prac koszykarza-plecionkarza	<p>1. Czy uczeń opanował zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, przepisy ochrony ppoż. i ochrony środowiska podczas wykonywania prac ogrodnika?</p> <p>2. Czy uczeń organizuje stanowisko pracy zgodnie z zasadami ergonomii i w sposób bezpieczny?</p> <p>3. Czy uczeń dobiera środki ochrony indywidualnej adekwatnie do występującego zagrożenia?</p>	<p>1. Wskazuje akty prawa wewnątrzzakładowego związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią</p> <p>2. Określa warunki i organizację pracy zapewniające wymagany poziom ochrony zdrowia i życia przed zagrożeniami występującymi w środowisku pracy koszykarza-plecionkarza</p> <p>3. Określa sposoby prowadzenia gospodarki odpadami, gospodarki wodno-ściekowej oraz w zakresie ochrony powietrza w przedsiębiorstwie</p> <p>4. Rozróżnia środki gaśnicze ze względu na zakres ich stosowania</p> <p>5. Wskazuje czynniki szkodliwe w środowisku pracy koszykarza-plecionkarza</p> <p>6. Dobiera środki ochrony</p>	<p>– ankiety dla uczniów i nauczycieli kształcenia zawodowego, pracodawców</p> <p>– obserwacja</p> <p>– kwestionariusz wywiadu z nauczycielami, uczniami i pracodawcami</p> <p>– analiza wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie</p> <p>– próba celowa</p>	<p>– koniec roku szkolnego</p> <p>– w trakcie procesu nauczania</p> <p>– po ogłoszeniu wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie</p> <p>– w trakcie procesu nauczania</p>

		indywidualnej do występujących szkodliwych czynników w środowisku pracy 7. Organizuje wybrane stanowisko pracy zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska		
Udziela pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach przy pracy oraz w stanach zagrożenia zdrowia i życia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czy uczeń opanował procedury udzielania pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach przy pracy oraz w stanach zagrożenia zdrowia i życia? 2. Czy uczeń potrafi udzielić pierwszej pomocy? 3. Czy uczeń umie powiadomić służby ratownicze o zagrożeniu? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ocenia stan poszkodowanego 2. Wykonuje czynności ratujące życie 3. Powiadamia służby ratownicze 	<ul style="list-style-type: none"> – ankiety dla uczniów i nauczycieli kształcenia zawodowego – próba celowa – obserwacja – analiza dokumentacji, np. rejestr wypadków – wywiad z pracodawcami, nauczycielami 	<ul style="list-style-type: none"> – koniec roku szkolnego – w trakcie procesu nauczania
Postępuje się terminologią zawodową stosowaną w koszykarstwie-plecionkarstwie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czy uczeń stosuje terminologię zawodową? 2. Czy uczeń rozpoznaje surowce, materiały i półfabrykaty stosowane podczas wykonywania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich? 3. Czy uczeń wymienia procesy technologiczne stosowane w zawodzie koszykarz-plecionkarz? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stosuje nazewnictwo zawodowe wykorzystywane w zawodzie koszykarz-plecionkarz 2. Rozpoznaje surowce, materiały i półfabrykaty wykorzystywane podczas wykonywania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich 3. Wymienia procesy technologiczne stosowane w zawodzie koszykarz- 	<ul style="list-style-type: none"> – ankiety dla uczniów i nauczycieli zawodu – analiza wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie – próba celowa – analiza dokumentacji – obserwacja 	<ul style="list-style-type: none"> – koniec roku szkolnego – po ogłoszeniu wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie – w trakcie procesu nauczania

		plecionkarz		
Charakteryzuje właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych stosowane w produkcji wyrobów koszykarsko-plecionkarskich	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czy uczeń rozpoznaje rodzaje materiałów drewnopochodnych stosowanych w wyrobach koszykarsko-plecionkarskich, np. płyta osób, płyty wiórowe, płyty pilśniowe, HDF, sklejka, forniry? 2. Czy uczeń wymienia właściwości fizyczne i mechaniczne materiałów drzewnych i drewnopochodnych stosowanych w wyrobach koszykarsko-plecionkarskich? 3. Czy uczeń wymienia właściwości techniczno-użytkowe drewna drzew iglastych i liściastych oraz materiałów drewnopochodnych stosowanych w wyrobach koszykarsko-plecionkarskich? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Klasyfikuje materiały drzewne i drewnopochodne stosowane w wyrobach koszykarsko-plecionkarskich 2. Rozpoznaje rodzaje materiałów drewnopochodnych stosowanych w wyrobach koszykarsko-plecionkarskich, np. płyta osób, płyty wiórowe, płyty pilśniowe, HDF, sklejka, forniry 3. Wymienia właściwości fizyczne i mechaniczne materiałów drzewnych i drewnopochodnych stosowanych w wyrobach koszykarsko-plecionkarskich 4. Wymienia właściwości techniczno-użytkowe drewna drzew iglastych oraz liściastych stosowanych w wyrobach koszykarsko-plecionkarskich 5. Wymienia właściwości techniczno-użytkowe materiałów drewnopochodnych stosowanych w wyrobach koszykarsko-plecionkarskich 	<ul style="list-style-type: none"> – ankiety dla uczniów i nauczycieli zawodu – analiza wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie – próba celowa – analiza dokumentacji – obserwacja 	<ul style="list-style-type: none"> – koniec roku szkolnego – po ogłoszeniu wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie – w trakcie procesu nauczania
Rozpoznaje właściwe	1. Czy uczeń wymienia cele normalizacji?	1. Wymienia cele	– ankiety dla uczniów i	– koniec roku

normy i procedury oceny zgodności podczas realizacji zadań zawodowych	<ol style="list-style-type: none"> 2. Czy uczeń wyjaśnia pojęcie normy oraz podaje jej cechy? 3. Czy uczeń rozróżnia oznaczenie norm? 4. Czy uczeń potrafi korzystać ze źródeł informacji dotyczących norm i procedur oceny zgodności? 	<p>normalizacji krajowej</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Podaje definicje i cechy normy 3. Rozróżnia oznaczenie normy międzynarodowej, europejskiej i krajowej 4. Korzysta ze źródeł informacji dotyczących norm i procedur oceny zgodności 	<p>nauczycieli zawodu</p> <ul style="list-style-type: none"> - analiza wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie - próba celowa - analiza dokumentacji - obserwacja 	<p>szkolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> - po ogłoszeniu wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie - w trakcie procesu nauczania
Charakteryzuje surowce, materiały pomocnicze stosowane w produkcji koszykarsko-plecionkarskiej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czy uczeń potrafi rozpoznać surowce (np. wiklina surowa (żywa), wiklina biała, wiklina czerwona, ratan (rotang), taśma wiklinowa i rotangowa, bambus, sit, trawa, słoma, rogożyna, brzoza, dereń biały) oraz materiały pomocnicze (np. rafia, sztuczne włókna, sznurki, wstążki, druty ozdobne, „papierowa wiklina”) stosowane w koszykarstwie-plecionkarstwie? 2. Czy uczeń potrafi opisać właściwości fizyczne i mechaniczne surowców i materiałów pomocniczych stosowanych w koszykarstwie-plecionkarstwie? 3. Czy uczeń wymienia zastosowanie surowców i materiałów pomocniczych wykorzystywanych w koszykarstwie-plecionkarstwie? 4. Czy uczeń potrafi przygotować surowce i materiały pomocnicze do produkcji koszykarsko-plecionkarskiej? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznaje surowce stosowane w plecionkarstwie: np. wiklina surowa (żywa), wiklina biała, wiklina czerwona, ratan (rotang), taśma wiklinowa i rotangowa, bambus, sit, trawa, słoma, rogożyna, brzoza, dereń biały 2. Opisuje właściwości fizyczne i mechaniczne surowców stosowanych w koszykarstwie-plecionkarstwie 3. Wymienia zastosowanie surowców wykorzystywanych w koszykarstwie-plecionkarstwie 4. Przygotowuje surowce do produkcji koszykarsko-plecionkarskiej 5. Rozpoznaje materiały pomocnicze stosowane w koszykarstwie-plecionkarstwie, np. rafia, sztuczne włókna, sznurki, 	<ul style="list-style-type: none"> - ankiety dla uczniów i nauczycieli zawodu - analiza wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie - próba celowa - analiza dokumentacji - obserwacja 	<ul style="list-style-type: none"> - koniec roku szkolnego - po ogłoszeniu wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie - w trakcie procesu nauczania

		<p>wstążki, druty ozdobne, „papierowa wiklina”</p> <p>6. Opisuje właściwości fizyczne i mechaniczne materiałów pomocniczych stosowanych w koszykarstwie-plecionkarstwie</p> <p>7. Przygotowuje materiały pomocnicze do produkcji koszykarsko-plecionkarskiej</p>		
<p>Postępuje się dokumentacją techniczną wyrobów koszykarsko-plecionkarskich oraz narzędzi, maszyn i urządzeń stosowanych w koszykarstwie-plecionkarstwie</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czy uczeń wykonuje szkic i rysunki techniczne (kształt i wymiary) wyrobu plecionkarskiego? 2. Czy uczeń wykonuje szkic wyrobu plecionkarskiego w rzucie z góry i z boku? 3. Czy uczeń wymiaruje szkic wyrobu plecionkarskiego? 4. Czy uczeń stosuje się do zaleceń producenta dotyczących obsługi narzędzi, maszyn i urządzeń używanych podczas pracy koszykarza-plecionkarza? 5. Czy uczeń stosuje narzędzia, maszyny i urządzenia zgodnie z instrukcją obsługi producenta? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Odczytuje ze szkicu i rysunku technicznego kształt i wymiary wyrobu plecionkarskiego 2. Wykonuje szkic wyrobu plecionkarskiego w rzucie z góry i z boku 3. Wymiaruje szkic wyrobu plecionkarskiego w rzucie z góry i z boku 4. Stosuje się do zaleceń producenta dotyczących obsługi narzędzi, maszyn i urządzeń używanych podczas pracy koszykarza-plecionkarza 5. Stosuje narzędzia, maszyny i urządzenia zgodnie z instrukcją obsługi producenta 	<ul style="list-style-type: none"> – ankiety dla uczniów i nauczycieli zawodu – analiza wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie – próba celowa – obserwacja – analiza dokumentacji 	<ul style="list-style-type: none"> – koniec roku szkolnego – po ogłoszeniu wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie – w trakcie procesu nauczania
<p>Charakteryzuje elementy budowy wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czy uczeń opisuje sploty plecionkarskie stosowane podczas wykonywania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich? 2. Czy uczeń opisuje elementy konstrukcyjne wyrobów koszykarsko-plecionkarskich? 3. Czy uczeń opisuje zakończenia wyrobów koszykarsko-plecionkarskich? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opisuje sploty tworzące, np. wężykowy, skośny, kostkowy, kratowy, osnowowy, szyty 2. Opisuje sploty łączące, np. więzadło pojedyncze, krzyżowe, koronkowe, 	<ul style="list-style-type: none"> – ankiety dla uczniów i nauczycieli zawodu – analiza wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w 	<ul style="list-style-type: none"> – koniec roku szkolnego – po ogłoszeniu wyników egzaminów potwierdzających

	4. Czy uczeń opisuje rodzaje pałąków, uchwyty, zamknięcia i złącza plecionkarskie?	<p>oplotowe, rombowa</p> <p>3. Rozpoznaje sploty stosowane w wyrobach koszykarsko-plecionkarskich</p> <p>4. Opisuje elementy konstrukcyjne wyrobów koszykarsko-plecionkarskich, np. spałki, żebra, słupki, krzyżaki, krzyże, obręcze</p> <p>5. Rozpoznaje elementy konstrukcyjne wyrobów koszykarsko-plecionkarskich</p>	<p>zawodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> - próba celowa - obserwacja - analiza dokumentacji 	<p>ch kwalifikacje w zawodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> - w trakcie procesu nauczania
Rozróżnia rodzaje wyrobów koszykarsko-plecionkarskich	<p>1. Czy uczeń rozróżnia wyroby plecionkarskie pełnowyplatane?</p> <p>2. Czy uczeń rozróżnia wyroby plecionkarskie ażurowe?</p> <p>3. Czy uczeń rozróżnia wyroby plecionkarskie szkieletowe?</p>	<p>1. Klasyfikuje rodzaje wyrobów koszykarsko-plecionkarskich</p> <p>2. Opisuje etapy wykonania wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego pełnowyplatane</p> <p>3. Opisuje etapy wykonania wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego ażurowego</p> <p>4. Opisuje etapy wykonania wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego szkieletowego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ankiety dla uczniów i nauczycieli zawodu - analiza wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie - próba celowa - obserwacja - analiza dokumentacji 	<ul style="list-style-type: none"> - koniec roku szkolnego - po ogłoszeniu wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie - w trakcie procesu nauczania
Rozróżnia sposoby uszlachetniania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich	<p>1. Czy uczeń wymienia czynności wykonywane podczas wykańczania i uszlachetniania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich?</p> <p>2. Czy uczeń dobiera sposoby oraz zakres wykańczania i uszlachetniania do wykonywanych wyrobów koszykarsko-plecionkarskich?</p> <p>3. Czy uczeń wymienia i rozpoznaje bejce, farby i lakiery oraz narzędzia używane</p>	<p>1. Wymienia czynności wykonywane podczas wykańczania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich, np. czyszczenie, suszenie, malowanie, zdobienie</p> <p>2. Wymienia czynności uszlachetniania wyrobów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ankiety dla uczniów i nauczycieli zawodu - analiza wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie - próba celowa 	<ul style="list-style-type: none"> - koniec roku szkolnego - po ogłoszeniu wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie

	do uszlachetniania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich?	koszykarsko-plecionkarskich, np. barwienie, bejcowanie, lakierowanie, bielenie, siarkowanie, kwaskowanie 3. Dobiera sposoby oraz zakres wykańczania i uszlachetniania do wykonywanych wyrobów koszykarsko-plecionkarskich 4. Wymienia i rozpoznaje bejce, farby i lakiery używane przy wytwarzaniu wyrobów koszykarsko-plecionkarskich 5. Wymienia i rozpoznaje narzędzia używane do uszlachetniania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich	– obserwacja – analiza dokumentacji	– w trakcie procesu nauczania
Wykonuje kalkulacje zawodowe.	1. Czy uczeń oblicza koszty robocizny oraz materiałów plecionkarskich? 2. Czy uczeń sporządza wycenę wyrobów plecionkarskich? 3. Czy uczeń oblicza zysk z produkcji wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego?	1. Oblicza koszty robocizny wyrobów wikliniarskich 2. Oblicza koszty materiałów potrzebnych do wykonania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich 3. Sporządza wycenę wyrobów koszykarsko-plecionkarskich 4. Oblicza zysk z produkcji wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego	– ankiety dla uczniów i nauczycieli zawodu – analiza wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie – próba celowa – obserwacja – analiza dokumentacji	– koniec roku szkolnego – po ogłoszeniu wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie – w trakcie procesu nauczania
Charakteryzuje warunki uprawy wierzb plecionkarskich	1. Czy uczeń opisuje wpływ czynników glebowo-klimatycznych na wzrost i rozwój wierzb plecionkarskich? 2. Czy uczeń charakteryzuje gatunki wierzb plecionkarskich?	1. Opisuje gleby wykorzystywane pod uprawę wierzby krzewiastej 2. Dobiera rodzaj gleby pod uprawę wierzby krzewiastej 3. Opisuje czynniki glebowe	– ankiety dla uczniów i nauczycieli zawodu – analiza wyników egzaminów potwierdzających	– koniec roku szkolnego – po ogłoszeniu wyników egzaminów

		<p>wpływające na wzrost wierzby krzewiastej</p> <p>4. Opisuje czynniki klimatyczne wpływające na wzrost wierzby krzewiastej</p> <p>5. Opisuje gatunki wierzb plecionkarskich</p>	<p>kwalfikacje w zawodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> - próba celowa - obserwacja - analiza dokumentacji 	<p>potwierdzają ch kwalifikacje w zawodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> - w trakcie procesu nauczania
<p>Charakteryzuje sposoby zakładania i pielęgnacji plantacji wierzb plecionkarskich</p>	<p>1. Czy uczeń opisuje sposoby pozyskania zrzeczów wierzb plecionkarskich?</p> <p>2. Czy uczeń opisuje zabiegi uprawowe przygotowujące glebę do sadzenia zrzeczów wierzb plecionkarskich?</p> <p>3. Czy uczeń charakteryzuje sposoby sadzenia zrzeczów wierzb plecionkarskich?</p> <p>4. Czy uczeń wymienia terminy sadzenia zrzeczów wierzb plecionkarskich?</p> <p>5. Czy uczeń opisuje zabiegi pielęgnacyjne wykonywane na plantacji wierzb plecionkarskich?</p>	<p>1. Opisuje sposób pozyskania pędów na zrzezy</p> <p>2. Opisuje sposób wykonania zrzeczów wierzb plecionkarskich</p> <p>3. Oblicza ilość zrzeczów potrzebnych do obsadzenia terenu w zależności od więzby sadzenia</p> <p>4. Opisuje zabiegi uprawowe przygotowujące glebę do sadzenia zrzeczów wierzb plecionkarskich</p> <p>5. Opisuje narzędzia uprawowe wykorzystywane do przygotowania gleby pod sadzenie zrzeczów wierzb plecionkarskich</p> <p>6. Opisuje nawozy stosowane w uprawie wierzb plecionkarskich</p> <p>7. Określa potrzeby nawozowe wierzb plecionkarskich</p> <p>8. Opisuje rodzaje nawożenia (nawożenie startowe, pogłównne, dolistne)</p> <p>9. Opisuje narzędzia i maszyny stosowane w uprawie gleby i nawożeniu wierzb plecionkarskich</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ankiety dla uczniów i nauczycieli zawodu - analiza wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie - próba celowa - obserwacja - analiza dokumentacji 	<ul style="list-style-type: none"> - koniec roku szkolnego - po ogłoszeniu wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie - w trakcie procesu nauczania

		<p>10. Wymienia terminy sadzenia wierzb plecionkarskich</p> <p>11. Dobiera metody walki z chwastami, chorobami i szkodnikami występującymi na plantacjach wierzb plecionkarskich</p> <p>12. Opisuje chwasty, choroby i szkodniki występujące na plantacjach wierzb plecionkarskich</p> <p>13. Dobiera metody przeciwdziałania występowaniu skutków niekorzystnych zjawisk atmosferycznych, np. susza, nadmierne opady, przymrozki, gradobicie</p>		
<p>Charakteryzuje zbiór oraz przygotowanie prętów i kijów wiklinowych do kolejnych procesów technologicznych</p>	<p>1. Czy uczeń wyjaśnia dobór terminu zbioru wikliny?</p> <p>2. Czy uczeń dobiera optymalny termin zbioru wikliny do zaplanowanych procesów technologicznych?</p> <p>3. Czy uczeń opisuje metody nadawania korowalności prętom i kijom wiklinowym?</p> <p>4. Czy uczeń opisuje sposoby suszenia, kolorowania oraz sortowania wikliny?</p> <p>5. Czy uczeń charakteryzuje produkcję taśmy i obręczy wiklinowych?</p>	<p>1. Wyjaśnia dobór terminu zbioru prętów i kijów wiklinowych</p> <p>2. Dobiera termin zbioru prętów i kijów wiklinowych do sposobu ich przetwarzania</p> <p>3. Dobiera narzędzia i maszyny do zbioru prętów i kijów wiklinowych z plantacji</p> <p>4. Opisuje metody nadawania korowalności prętom i kijom wiklinowym</p> <p>5. Dobiera narzędzia lub maszyny do korowania prętów i kijów wiklinowych</p> <p>6. Opisuje sposoby suszenia wikliny korowanej i</p>	<p>– ankiety dla uczniów i nauczycieli zawodu</p> <p>– analiza wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie</p> <p>– próba celowa</p> <p>– obserwacja</p> <p>– analiza dokumentacji</p>	<p>– koniec roku szkolnego</p> <p>– po ogłoszeniu wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie</p> <p>– w trakcie procesu nauczania</p>

		<p>niekorowanej</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Opisuje sposób kolorowania wikliny korowanej 8. Opisuje sposoby sortowania wikliny korowanej i niekorowanej 9. Opisuje sposób produkcji taśm wiklinowych (liczkowa, duszkowa) 10. Opisuje sposób przechowywania taśmy wiklinowej 11. Opisuje sposób wykonywania obręczy wiklinowych 12. Opisuje sposób magazynowania obręczy wiklinowej 		
Wykonuje wyroby koszykarsko-plecionkarskie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czy uczeń posługuje się dokumentacją wyrobów koszykarsko-plecionkarskich? 2. Czy uczeń przygotowuje warsztat pracy koszykarza-plecionkarza? 3. Czy uczeń przygotowuje materiał plecionkarski do wykonywania wyrobów koszykarsko-plecionkarskich? 4. Czy uczeń oblicza potrzebną ilość materiałów do wykonania wyrobu? 5. Czy uczeń wykonuje wyroby koszykarsko-plecionkarskie? 6. Czy uczeń ocenia jakość wykonania wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Odczytuje rysunek techniczny i szkic wyrobów koszykarsko-plecionkarskich 2. Wykonuje wyroby koszykarsko-plecionkarskie zgodnie ze szkicem odręcznym 3. Kompletuje warsztat pracy koszykarza-plecionkarza 4. Stosuje narzędzia podczas wykonywania wyrobów plecionkarskich 5. Dobiera narzędzia do wykonywanych czynności plecionkarskich 6. Nadaje plastyczność materiałom plecionkarskim 7. Oblicza ilość materiału potrzebnego do wykonania 	<ul style="list-style-type: none"> – ankiety dla uczniów i nauczycieli zawodu – analiza wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie – próba celowa – obserwacja – analiza dokumentacji 	<ul style="list-style-type: none"> – koniec roku szkolnego – po ogłoszeniu wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie – w trakcie procesu nauczania

		<p>wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego</p> <p>8. Dobiera ilość potrzebnych materiałów do wykonania wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego</p> <p>9. Ustala kolejność wykonania czynności technologicznych wyrobów koszykarsko-plecionkarskich</p> <p>10. Stosuje sploty plecionkarskie w wyrobach koszykarsko-plecionkarskich</p> <p>11. Stosuje zakończenia w wyrobach koszykarsko-plecionkarskich</p> <p>12. Wykonuje uchwyty wyrobów koszykarsko-plecionkarskich, np. pałąk, ucho</p> <p>13. Ocenia estetykę wykonania wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego</p> <p>14. Ocenia zgodność wykonania wyrobu koszykarsko-plecionkarskiego z dokumentacją</p>		
Postępuje się językiem obcym zawodowym	<p>1. Czy uczeń stosuje środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych?</p> <p>2. Czy uczeń opisuje w języku obcym przedmioty, działania i zjawiska związane z czynnościami zawodowymi?</p> <p>3. Czy uczeń przedstawia sposób postępowania w różnych sytuacjach zawodowych?</p>	<p>1. Rozpoznaje oraz stosuje środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych</p> <p>2. Opisuje przedmioty, działania i zjawiska związane z czynnościami zawodowymi</p> <p>3. Przedstawia sposób</p>	<p>– ankiety dla uczniów i nauczycieli języka obcego</p> <p>– próba celowa</p> <p>– obserwacja</p> <p>– analiza dokumentacji</p>	<p>– koniec roku szkolnego</p> <p>– w trakcie procesu nauczania</p>

	4. Czy uczeń współdziała z innymi osobami, realizując zadania językowe?	postępowania w różnych sytuacjach zawodowych 4. Współdziała z innymi osobami, realizując zadania językowe		
Przestrzega reguł i procedur obowiązujących w środowisku pracy	1. Czy uczeń zachowuje się kulturalnie? 2. Czy uczeń stosuje zasady etyczne i prawne związane z ochroną własności intelektualnej i ochroną danych? 3. Czy uczeń rozpoznaje przypadki naruszenia zasad etyki?	1. Stosuje zasady etyczne i prawne związane z ochroną własności intelektualnej i ochroną danych 2. Rozpoznaje przypadki naruszania zasad etyki	– ankiety dla uczniów i nauczycieli kształcenia zawodowego i ogólnego – próba celowa – obserwacja	– koniec roku szkolnego – w trakcie procesu nauczania
Faza podsumowująca				
Przedmiot badania	Pytania kluczowe	Wskaźniki	Zastosowane metody, techniki narzędzia	Termin badania
Sprawność szkoły	1. Ilu uczniów zdało egzamin poprawkowy? 2. Ilu uczniów otrzymało ocenę niedostateczną roczną z nauczanego przedmiotu? 3. Ilu uczniów nie otrzymało promocji do kolejnej klasy? 4. Ilu absolwentów szkoły znajduje zatrudnienie w zawodzie?	70% uczniów rozpoczynających pierwszą klasę ukończyło szkołę	– ankiety dla uczniów i nauczycieli zawodu – analiza wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie – próba celowa – analiza dokumentacji – wywiad, ankieta dla absolwentów	– koniec roku szkolnego – po ogłoszeniu wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie – w trakcie procesu nauczania – rok po ukończeniu szkoły
Wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie	1. Ilu uczniów rozpoczęło naukę w pierwszej klasie? 2. Ilu uczniów przystąpiło do egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie? 3. Ilu uczniów uzyskało dyplom potwierdzający kwalifikacje w zawodzie?	70% uczniów przystępujących do egzaminu uzyskało świadectwo/dyplom potwierdzający kwalifikację w zawodzie	– ankiety dla uczniów i nauczycieli kształcenia zawodowego – analiza ilościowa wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie	– koniec roku szkolnego – po ogłoszeniu wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie – w trakcie

			<ul style="list-style-type: none"> - próba celowa - analiza dokumentacji 	procesu nauczania
Ocena programu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czy program nauczania umożliwia zdobycie wiedzy i umiejętności zawodowych niezbędnych do wykonywania zawodu? 2. Czy program nauczania umożliwia nabywanie i utrwalanie wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie 	70% uczniów przystępujących do egzaminu uzyskało świadectwo/dyplom potwierdzający kwalifikację w zawodzie	<ul style="list-style-type: none"> - ankiety dla uczniów i nauczycieli zawodu - analiza wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie - próba celowa - analiza dokumentacji 	<ul style="list-style-type: none"> - koniec roku szkolnego - po ogłoszeniu wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie - w trakcie procesu nauczania

V.ZALECANA LITERATURA

1. Bukiewicz H., Zwoliński S., *Uprawa i eksploatacja wikliny*, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1979.
2. Fröhlich M., Sturm P., *Wiklina w ogrodzie*, MULTICO Oficyna Wydawnicza, Warszawa 2009.
3. Garczarczyk J., *Galanteria koszykarska*, WPLiS, Warszawa 1960.
4. Holtwick B., Fuchs M., R. GerullisR., *Koszyki z wikliny*. Wydawnictwo R&M, Warszawa 2009.
5. Juriga P – praca zespołowa, *Košikárstvo –premeny vřbového prřtia*, Grafické štúdio 2010.
6. Kończak T., *Technologia wikliniarstwa i plecionkarstwa cz. 1*. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1979.
7. Kowal T., *Poradnik początkującego wikliniarza* Miejski Klub „Maczki”, Sosnowiec 2014.
8. Michalik K., *Uprawa wikliny i technologia plecionkarstwa*, Ośrodek Doradztwa Rolniczego w Koszalinie, Koszalin 2000.
9. Owczarek L., *Wikliniarstwo i koszykarstwo*, Wydawnictwo Przemysłu Lekkiego i Spożywczego, Warszawa 1955.
10. Pastuszenko J., *Koszykarstwo wiklinowe*, Państwowe Zakłady Wydawnictw Szkolnych, Warszawa 1948.
11. Pieroni M., *Wyplatanie koszy z wikliny*, Wydawnictwo R&M, Warszawa 2011.
12. Vaughan S., *Ręczne wyplatanie koszyków*, Wydawnictwo R&M, Warszawa 2007.